

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического
совета ОГБОУ «Пятницкая СОШ»
Протокол № 3
от «01» декабря 2024 г.

РАССМОТРЕНА
На заседании Управляющего
совета ОГБОУ «Пятницкая СОШ»
Протокол № 2
от «02» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Школа равных возможностей»
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Пятницкая средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области
на 2025-2028 годы

п. Пятницкое

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	101
3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	104
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	104
4. Основные направления развития организации	109
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	109
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	117
6. Механизмы реализации Программы развития	118
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	120
8. Дорожная карта реализации Программы развития	124

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального

	образовательного стандарта начального общего образования". • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 г.). • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОГБОУ «Пятницкая СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ОГБОУ «Пятницкая СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы ОГБОУ «Пятницкая СОШ»

	2.Внедрить в образовательную систему ОГБОУ «Пятницкая СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОГБОУ «Пятницкая СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5.Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8.Организция и реализация эффективного профильного и пропедевтического профильного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечена конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ОГБОУ «Пятницкая СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы ОГБОУ «Пятницкая СОШ». 2.Внедрены в образовательную систему ОГБОУ «Пятницкая СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

	3. Созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура ОГБОУ «Пятницкая СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечен непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечено единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. 7. Увеличено число учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Организовано и реализуется эффективное профильное и пропедевтическое профильное образование.
Сведения о разработчиках	Бурменский В.Г., директор Сильченко Н.В., заместитель директора Алтухова С.А., заместитель директора Шилова О.С., заместитель директора
Период реализации	2025 -2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап - подготовительный (январь 2025 г. -март 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития школы; • решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов.
ІІ этап - реализация (апрель 2025 г.- май 2028 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром

	образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап - обобщающий (май-сентябрь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (ОГБОУ «Пятницкая СОШ»). 2. Дата создания (основания) ОО: 1954 г. 3. ИНН: 3106004145 4. Информация об учредителе ОО: министерство образования Белгородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ОГБОУ «Пятницкая СОШ» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234704. Дата предоставления лицензии: 02.07.2021. ОКВЭД 85.14 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309665, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Пятницкое, проспект Марсевой, д.7 7. Контакты: - телефон ОО: +7(47235) 5-63-40 - адрес электронной почты ОО: paytnic-pssh@yandex.ru 7. -адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolapyatniczkaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальное общее образование -230 чел. (12 классов) Основное общее образование -327 чел. (15 классов) Среднее общее образование- 34 чел. (2 класса) Итого 591 учащихся (29 классов) Дети с ОВЗ - 4 Дети-инвалиды - 18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. Административной командой в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. <u>Используемые образовательные технологии:</u> • Проблемное обучение. Педагог не даёт учащимся весь материал в готовом виде, а знакомит с его основной частью. Затем ставит перед детьми научные и учебные задачи, в ходе которых они учатся самостоятельно находить учебный материал и получают опыт решения практических задач.

	• Разноуровневое обучение. Позволяет педагогу организовать учебный процесс так, чтобы уделить должное внимание и слабому ученику, и позволить продвигаться вперёд более сильным ученикам. • Проектные методы обучения. Дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. 1 • Исследовательские методы обучения. Направлены на то, чтобы учащиеся самостоятельно пополняли и расширяли свои знания, осуществляли поиск интересной и познавательной информации в удобном виде и формате, находили способы решения творческих задач. • Игровые технологии. В процессе игры дети легко и непринуждённо могут получить необходимые учебные знания, умения и навыки практической деятельности. • Обучение в сотрудничестве. Педагог идёт не «от учебного предмета к ребёнку», а, напротив, «от ребёнка к учебному предмету». То есть преподавание осуществляется исходя из возможностей и потребностей ребёнка. • Информационно-коммуникационные технологии. Предполагают изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет. • Здоровьесберегающие технологии. Позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ Геймификация — использование игровых элементов в учебном процессе для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, например, за счет системы баллов, уровней и наград. Виртуальная и дополненная реальность — технологии, позволяющие создавать immersive-опыт, где ученики могут изучать предметы через интерактивные 3D-модели и симуляции. Смешанное обучение — комбинация традиционного обучения в классе и онлайн-ресурсов, что помогает адаптировать обучение под индивидуальные нужды каждого ученика. Проектное обучение — метод, при котором учащиеся работают над реальными проектами, что развивает как предметные, так и межпредметные навыки. Обратная связь в реальном времени — использование технологий для мгновенной оценки работы учащихся, что помогает сразу корректировать их действия и улучшать понимание материала. Интерактивные доски — устройства, позволяющие учителям и ученикам взаимодействовать с цифровым контентом на большом экране, что делает уроки более динамичными и наглядными. Флип-класс — метод, при котором ученики изучают новый материал дома (например, через видео), а уроки в классе посвящены обсуждению и практическим заданиям. Обучение с помощью видеоматериалов — использование образовательных видео для демонстрации сложных концепций.
--	---

	Социальные сети для образования — платформы, позволяющие учащимся взаимодействовать друг с другом и учителями, делиться материалами и получать обратную связь. Электронные портфолио — создание цифровых архивов работ учеников, что позволяет отслеживать их прогресс и достижения в течение учебного года. Командная работа — вовлечение учащихся в совместную работу над задачами, что помогает развивать командные навыки и креативное мышление. <u>Материально-технические условия:</u> Школа представляет собой современное здание, которое состоит из двух частей, соединенных отопливаемым переходом. Общая площадь - 8025 кв. метра. Учреждение располагает 37 учебными аудиториями, двумя компьютерными классами, двумя лингафонными кабинетами, 4 мастерскими: столярной, слесарной, кулинарной, швейной, кабинетами социального педагога, педагога-психолога и логопеда, сенсорной комнатой, столовой с обеденным залом на 200 посадочных мест, стоматологическим кабинетом, медицинским кабинетом. В здании школы имеются актовый зал, библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы, создана медиатека, которая насчитывает свыше 500 единиц обучающих программных ресурсов, читальный зал, музей. Единое информационное пространство школы обеспечивается компьютерами, все учебные кабинеты имеют автоматическое рабочее место учителя и выход в Интернет. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта ОГБОУ «Пятницкая СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности школы. Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2022 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб». В школе имеется учебно-опытный участок, который состоит из четырех отделов. Первый отдел – цветочно-декоративный, здесь выращиваются многолетние (лилейник, тюльпаны, нарциссы, традиция, пионы, флоксы, хоста, розы) и однолетние (тагетисы, петуния, сальвия) растения. Второй отдел – плодово-ягодный, здесь выращиваются яблони, груши, вишни, черешня, шелковица, смородина золотистая, смородина черная, смородина красная, крыжовник, йошта, малина. Третий отдел – дендрарий, в котором растут разнообразные деревья и кустарники (березы, ели, туя, можжевельники, спирея, гортензия, рябинник). Четвертый отдел – парник и питомник древесно-кустарниковых культур, здесь выращиваются дубы, сосны, рябина, абрикосы, спирея, форзиция. Для обеспечения подвоза обучающихся к месту учебы, сетевого взаимодействия с учреждениями спорта и культуры округа в школе имеется школьные автобусы.
--	--

	Структура управления ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Руководство школы -----Педагогический состав Коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет, методический совет)
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются в 8.30.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 81 человек педагогических работников - 49 учителей - 43 количество педагогов психологов - 1 социальных педагогов – 1 дефектолог - 1 педагог-библиотекарь - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 17 количество работников, имеющих государственные награды - 1 Доля педагогических работников с высшим образованием - 96% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -93% Количество выпускников школы- педагогических работников школы -19 Молодые специалисты - 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности школа взаимодействует с центрами культурного развития, районной и поселковой библиотеками, центром детского творчества, школой искусств, православным храмом, спортивными комплексами, местными СМИ, правоохранительными органами и КДН, районным и поселковым Советами ветеранов.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На старшей ступени осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам по 5 профилям. Выпускники 11 классов показывают стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам. По русскому языку результаты сдачи ЕГЭ выше 70 баллов, по математике профильного уровня выше 55 баллов. За последние 3 года количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», составляет от 40% до 50% всех выпускников. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях как в личном первенстве, так и/или в составе команды очных этапов различных уровней: за последний год 232 человека стали победителями и призерами на муниципальном уровне, 107 человек – победители и призеры на региональном уровне, 2 человека – на всероссийском уровне. Победителями или призерами заочных этапов различных уровней стали: 193 человека – на муниципальном уровне, 132 человека – на региональном уровне, 7 человек – финалисты и призеры на всероссийском уровне. За последние три года обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на муниципальном уровне (от 45% до 53% призовых мест от общерайонного числа занимают обучающиеся школы) и регулярно на региональном этапе обучающиеся становятся победителями и призерами. В 2021 году учитель русского языка и литературы стал победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности. Ежегодно учителя школы становятся победителями и призерами муниципального конкурса «Учитель года». В школе появился «Школьный медиацентр», благодаря которому каждая учебная неделя начинается с общешкольной линейки, где звучит Гимн России, который слышат, в том числе, жители всего поселка. Внебюджетные средства позволили дооборудовать кабинет психолога, сделать три гигиенические комнаты для девочек, реализовать школьные проекты «Дело науки – служить людям», «Созвездие рекордов», «Юный художник», «Мастерская чудес». В школе реализован проект «Есть такая профессия – Родину защищать», который знакомит с жизнью выпускников школы, нашедших свое призвание в защите Родины, что стало очень актуальным в реалиях нынешнего времени. В 2022 году школьный музей стал призером федерального этапа Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» в субъектах РФ в 2021 году, проводимого по инициативе партии «Единая Россия». Фонд поддержки развития регионов «Региональная платформа» за призовое место в конкурсе выделил 300000 рублей для приобретения оборудования для музея. Во дворе школы построен фонтан, разбиты современные клумбы с использованием малых архитектурных форм. Также оборудована школьная Доска Почета для лучших обучающихся и работников школы, стела «Выше нас только звезды в небе...», малая архитектурная форма в виде книги, на которой отражены история и современность жизни школы, ежегодно обновляются фотографии выпускников. В 2022 году школа признана соответствующей статусу «100 лучших образовательных организаций».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (из 3)	ежегодное анкетирование родителей и обучающихся по вопросу выбора предметов для углубленного изучения со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	

		годов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 (из 3)	увеличение перечня программ внеурочной деятельности для выбора обучающимися
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 (из 3)	усилить подготовку обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с выходом на заключительный этап
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 (из 3)	усилить подготовку обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 (из 2)	разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 (из 3)	увеличить количество регулярно обновляемой информации на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 (из 3)	создать творческие группы педагогов для разработки дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 (из 3)	оснастить ТСО класс для обучающихся с ОВЗ
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (из 2)	разработать цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Общее количество баллов			41	
Уровень			высокий	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Привлечь учреждения дополнительного образования для расширения количества видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 10% до 19% обучающихся	1 (из 3)	

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 (из 3)	Популяризация ВФСК «ГТО» среди коллектива школы
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	

	работы			
Общее количество баллов			19	
Уровень			средний	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 (из 3)	увеличить перечень дополнительных общеобразовательных программ для выбора обучающимся
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 (из 3)	увеличить количество технологических кружков для выбора обучающимся
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2 (из 3)	Открытие второй группы хора

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Общее количество баллов			26	
Уровень			высокий	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (из 3)	проведение мероприятий совместно с родителями и освещение их в социальных

				сетях
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 (из 3)	увеличить количество краеведческих и туристических кружков для выбора обучающимся
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0 (из 1)	организация в 2026 году лингвистической смены
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Общее количество баллов			18	
Уровень			средний	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не	Да	1	

	ниже заместителя директора)			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0 (из 1)	социальному педагогу

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			разработать дорожную карту по привлечению обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Общее количество баллов			13	
Уровень			высокий	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 (из 3)	усилить подготовку педагогов к участию на региональном уровне в конкурсном

				движении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 (из 3)	усилить подготовку педагогов к участию на региональном уровне в конкурсном движении
Общее количество баллов			27	
Уровень			высокий	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	

		профилактике травли		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Общее количество баллов			19	
Уровень			высокий	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	3	

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	школа работает в системе «Моя школа»
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	
Общее количество баллов			19	
Уровень			высокий	

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОГБОУ «Пятницкая СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения

России».

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель),

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель),

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель),

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ,

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня,

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель),

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель),

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы),

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени),

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год),

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год),

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме),

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.),

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, для выполнения остальных показателей необходимо:

ежегодное анкетирование родителей и обучающихся по вопросу выбора предметов для углубленного изучения со 2 по 9 класс,
увеличение перечня программ внеурочной деятельности для выбора обучающимися,
усилить подготовку обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с выходом на заключительный этап
усилить подготовку обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,
разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы,
увеличить количество регулярно обновляемой информации на официальном сайте общеобразовательной организации,
создать творческие группы педагогов для разработки дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ,
оснастить ТСО класс для обучающихся с ОВЗ,
разработать цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получен 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель),
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель),
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Реализация программы здоровьесбережения,
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия),
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями),
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями),
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога,
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Однако, для выполнения остальных показателей необходимо:

Привлечь учреждения дополнительного образования для расширения количества видов спорта в ШСК,

Провести работу по популяризации ВФСК «ГТО» среди коллектива школы.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др..) Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме:

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,

Реализация программ краеведения и школьного туризма,

Организация летних тематических смен в школьном лагере.

Выявлен дефицит по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; недостаточное количество программ. краеведения и школьного туризма.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим픽с.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям. Получены рекомендации по развитию методической среды школы, являющейся базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки, сенсорная комната.

Планируется совершенствование условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, мероприятия реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, организовать деятельность школьного библиотечного информационного центра. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ОГБОУ «Пятницкая СОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Волоконовского района. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности. В среднесрочной перспективе возможен дефицит учителей математики, истории, русского языка и литературы, начальных классов.

1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 41 балл	Высокий - 41 баллов Организация углубленного изучения предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (5-9 часов). Реализация сетевой формы организации обучения. Регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	Высокий - 22 баллов Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления по 5 видам спорта в ПСК.
3	Творчество	Высокий уровень, 26 баллов	Высокий - 28 баллов Обеспечение реализации программ дополнительного образования по 6 направлениям. Обеспечение деятельности 2-х технологических кружков.
4	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень - 21 балл Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Разработка и реализация программ краеведческий направленности (2 программы).
5	Профориентация	Высокий уровень, 13 баллов	Высокий - 13 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 27 баллов	Высокий - 28 баллов Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Создать условия для диагностики профессиональных компетенции педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Реализация условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование технологических навыков у обучающихся.
7	Школьный климат	Высокий, 19 баллов	Высокий- 19 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	Высокий, 17 баллов	Высокий- 20 баллов Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Высокий уровень: 182 балла	Высокий уровень: 192 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Система работы по формированию ЗОЖ	Нарушение двигательного режима, принципов здорового образа жизни вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Использование сетевого взаимодействия «Точек роста», организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Низкая активность учащихся

Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Недостаточная мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации; оборудованных	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями	Наличие коворкинга, сенсорной комнаты	Дефицит педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Формирование концепции развития школьного БИЦ	Дефицит педагогических кадров

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия), занятия на углубленном уровне.	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	План, результаты диагностики
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	План

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	План курсовой подготовки
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	План
Обеспечение приобретения учебников и средств ТСО для инклюзивного образования.	План
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Модуль в программе воспитания
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План

Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевого партнерства по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Программа мониторинга
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	План курсовой подготовки
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	Программы дополнительного образования детей
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План
Магистральное направление «Профориентация»	
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	План
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Совершенствование системы методической работы школы через развитие наставничества, разработку ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов.	Программа

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Положение о стимулирующих выплатах
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Модель цифровой образовательной среды школы
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Приказ о создании, Положение о БИЦ

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение ⁴¹причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренным и детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 - 2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Заместитель директора	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025 - 2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 - 2028	График курсовой подготовки		заместитель директор	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Расширение деятельности И ШСК	5 видов спорта, охват 50%	50% и более школьников постоянно посещают занятия И ШСК	2025 - 2028	План работы клуба	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Увеличение количества школьников, постоянно занимающиеся спортом	Увеличение количества школьников, постоянно занимающихся спортом
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных	2025 - 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Заместитель директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов современных технологий онлайн-обучения	2025 2028	План курсовой подготовки поданному направлению		зам. директор а по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	--------------	--	--	------------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально технической базы	не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	бюджетные средства и участие в грантах, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами

	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
 - ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
 - ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
 - ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
 - ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии

- с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов, соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры), количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;

- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития на достижение планируемых образовательных результатов	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Расширение деятельности ШСК	5 и более видов спорта, 50% и более школьников постоянно посещают занятия	50% и более школьников постоянно посещают занятия
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Знания без границ» Задачи: Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения выявленных образовательных результатов. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом					Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России» (+методические рекомендации)	Январь 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое Положение о ВСОКО	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А., Шилова О.С.	Бурменский В.Г., директор школы

Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10%	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.	Бурменский В.Г., директор школы
Реализация программ с углубленным изучением предметов	Сентябрь, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 3 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Обеспечение обучения и воспитания по ФАОП: разработка собственных дидактических материалов.	Февраль, 2025 далее ежегодное обновление		Организация работы по разработке педагогами дидактических материалов по работе с детьми с ОВЗ	Аналитическая справка, дидактические материалы	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А., Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.	Бурменский В.Г., директор школы
Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	В течение 2025-2026 уч.г.		Организация условий для прохождения 100% педагогами курсовой подготовки	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки педагогов	заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.	Бурменский В.Г., директор школы
Подпрограмма «Спортивная эволюция» Задачи: Исследование потребностей учащихся в новых видах спорта.					Заместитель директора Шилова О.С.,	

Разработка плана расширения ассортимента предлагаемых спортивных активностей. Организация презентации новых видов спорта для учащихся и родителей. Поиск и привлечение тренеров по новым видам спорта. Создание расписания тренировок и мероприятий для различных групп. Проведение открытых уроков и показательных выступлений для популяризации новых видов спорта. Организация спортивных турниров и соревнований по новым видам спорта. Разработка системы учета и анализа посещаемости тренировок. Привлечение спонсоров и партнеров для поддержки клуба и закупки инвентаря. Подготовка информационных материалов о новых видах спорта для распространения среди учащихся и родителей.					руководитель ШМО классных руководителей Онищенко С.С.	
Создание физкультурного актива в классах, группах	Январь, 2025 далее ежегодно		Физкультурный актив класса, группы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Шилова О.С.
Расширение деятельности ШСК, включив более 6 видов спорта	Сентябрь, 2025 далее ежегодно		Увеличение спортивных секций от 6 и выше	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора Шилова О.С.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения (проведение открытых уроков и показательных выступлений для популяризации новых видов спорта).	Ежемесячно		Приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Памятки, буклеты, размещение агитационных материалов на информационных стендах, на официальных страницах социальных сетях, на официальном сайте ОО	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Шилова О.С.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и воспитанников (организация спортивных	Ежегодно в соответствии календарным планом		Привлечение не менее 50% обучающихся к мероприятиям	Мониторинг участия, аналитическая справка	Классные руководители, учителя	Заместитель директора Шилова О.С.

турниров и соревнований по новым видам спорта).	воспитательной работы				физической культуры	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Привлечение не менее 50% обучающихся в работе школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора Шилова О.С.
Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора Шилова О.С.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Ежегодно, по плану воспитательной работы		Школьный лагерь (тематические смены) Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа работы школьного лагеря Программы дополнительного образования Мониторинг оздоровления детей	Заместитель директора Шилова О.С., учителя физической культуры	Бурменский В.Г., директор школы
Подпрограмма «Наше будущее» Задачи: Организовать работу не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по не менее 6 направлениям. Развивать сетевое взаимодействие с организациями. Привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.					Заместитель директора Шилова О.С.	

Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Шилова О.С.
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Февраль, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора Шилова О.С.	Бурменский В.Г., директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня до 100%	План работы в режиме школы полного дня	Заместитель директора Шилова О.С.	Бурменский В.Г., директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Козаченко А.М., педагог- психолог	Заместитель директора Шилова О.С.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей до 80%. Участие не менее 80% обучающихся в школьных мероприятиях по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Результаты мероприятий (приказы, грамоты)	Классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Ежегодно		Ежегодно увеличение на 3% количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Банк одаренных детей	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Организация тематических смен в школьном лагере	Апрель-май 2025, далее ежегодно		Тематические смены, охват детей не менее 50%	План работы школьного лагеря, мониторинг оздоровления	Начальник школьного лагеря, педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.

Разработка и реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям.	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений дополнительного образования более, чем по 5 направлениям	Программы дополнительного образования	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Организация деятельности кружков технологической направленности.	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Организована деятельность более 2 кружков технологической направленности.	Программы дополнительного образования технологической направленности	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Подпрограмма «Туристско-краеведческий калейдоскоп» Задачи: Анализ потребностей и интересов учащихся в области краеведения и школьного туризма. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по краеведению и школьному туризму. Создание кружков и секций, связанных с краеведческой деятельностью и туристическими путешествиями. Проведение мастер-классов и семинаров для повышения квалификации педагогов в области краеведения и туризма. Организация информационной кампании среди родителей и школьников для привлечения участников программы. Разработка маршрутных карт и программ экскурсий по местным достопримечательностям. Проведение выездных мероприятий и экскурсий для участников программы с освещением их в школьных медиа. Оценка эффективности внедренных программ и их корректировка на основе отзывов участников. Создание системы партнерства с местными туристическими организациями и музеями для обмена опытом и ресурсами.					Заместитель директора Шилова О.С., советник по воспитанию Шамина А.Н.	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.

			несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Анализ потребностей и интересов учащихся в области краеведения и школьного туризма.	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Проведение анкетирования в целях изучения потребностей и интересов учащихся в области краеведения и школьного туризма.	Анализ анкетирования, Справка	Классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Разработка программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сентябрь, 2025		Разработаны программы по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программы.	Заместитель директора Шилова О.С.	Бурменский В.Г., директор школы
Участие в проведении мастер-классов и семинаров для повышения квалификации педагогов в области краеведения и туризма.	Ежегодно		Организация условий участия в семинарах, мастер-классах	Приказы, справка	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Организация информационной кампании среди родителей и школьников для привлечения участников программы.	Ежегодно		Организация условий для информационной кампании, охвачено не менее 80%	Приказы, справка	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.

			родителей и школьников			
Разработка маршрутных карт и программ экскурсий по местным достопримечательностям.	Ежегодно		Маршрутные карты и программы экскурсий по местным достопримечательностям.	Карты, программы экскурсий не менее 3 в год	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Создание системы партнерства с местными туристическими организациями и музеями для обмена опытом и ресурсами.	2027 год		Система партнерства	Договоры	Заместитель директора Шилова О.С.	Бурменский В.Г., директор школы
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	2025-2027, в соответствии с графиком		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Удостоверения, свидетельства, аналитическая справка	Педагогические работники	Заместители директора Алтухова С.А., Шилова О.С.
Подпрограмма «Профессиональные пробы» Задачи: Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Создание условий для участия обучающихся в профессиональных пробах Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс).					Заместитель директора Шилова О.С.	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Доля обучающихся охваченных программами ВД, направленных на расширение представлений о мире	План профориентационной работы	Заместитель директора Шилова О.С., педагог-психолог Козаченко А.М.	Бурменский В.Г., директор школы

			профессий составляет не менее 80%			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли до 85% обучающихся, охваченных мероприятиями	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора Шилова О.С., педагог-психолог Козаченко А.М.	Бурменский В.Г., директор школы
Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Заместитель директора Шилова О.С., педагог-психолог Козаченко А.М.	Бурменский В.Г., директор школы
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Заместитель директора Шилова О.С., педагог-психолог Козаченко А.М.	Бурменский В.Г., директор школы
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация о мероприятиях	Заместитель директора Шилова О.С., педагог-психолог Козаченко А.М.	Бурменский В.Г., директор школы

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Психологическое и тьюторское сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся до 100%	Анализ работы педагогов- психологов	Педагоги- психологи, классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.

Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс)	Ежегодно		Увеличение на 10 % доли обучающихся - участников в чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс)	Информация. приказы	Классные руководители	Заместитель директора Шилова О.С.
Подпрограмма «Команда профессионалов» Задачи: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы комплекса. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. Реализация механизма наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Директор школы Бурменский В.Г., заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А., Шилова О.С.	
Обобщение актуального педагогического опыта педагогов	2024-2027, в течение всего периода		Не менее 75% педагогических работников обобщили опыт на уровне ОО	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Алтухова С.А.
Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различных уровнях	2025-2027		Не менее 15% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном и	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Алтухова С.А.

			(или) региональном уровне			
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	2024-2027		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация, мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора Алтухова С.А.
Разработка ИОМ для педагогов по результатам проведенной диагностики	2024-2027		Не менее чем для 10% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагога	Педагогические работники	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Участие в конкурсах, мониторинг	Педагогические работники	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Мониторинг деятельности методических объединений	Май, 2025-2027		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Организация работы методических объединений педагогов, в том числе классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Организация работы с «молодыми специалистами» и вновь	Сентябрь-май, 2024-2025		100% «молодых» специалистов включены в	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты,	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.

принятыми начинающими специалистами	учебный год, далее ежегодно		различные формы сопровождения		педагоги- наставки	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		Внесение изменений в локальный акт по стимулированию педагогов	Локальный акт	Бурменский В.Г., директор школы	Бурменский В.Г., директор школы
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Система наставничества	Педагогические работники	Заместители директора Сильченко Н.В., Алтухова С.А., Шилова О.С
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора Алтухова С.А.

			программ педагогического образования.			
Подпрограмма «Мы - вместе» Задачи: Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Создание условий для повышения культуры общения между участниками образовательных отношений.					Заместитель директора Шилова О.С. , социальный педагог Гочакова О.А. , педагог-психолог Козаченко А.М.	
Для обучающихся: Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов- психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.
Организация и проведение мероприятий для педагогов (семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»), оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	2024-2027		Проведение не менее 2 мероприятий в год	Повышение профессионального уровня педагогов, программы мероприятий	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Шилова О.С.

Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей), размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Ежегодно		Охват информационным просвещением родителей не менее 90%	План работы с родителями, информация на официальном сайте школы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Классный руководители
Подпрограмма «Наша новая школа» Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					Директор Бурменский В.Г., заместитель директора Сильченко Н.В.	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Ноябрь-октябрь 2024, в течение всего периода		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 100%	Протокол педагогического совета	Педагогические работники	Заместитель директора Сильченко Н.В.
Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2024-2027, по отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Алтухова С.А.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Бурменский В.Г., директор школы

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	2024-2027		Не менее 80% педагогов	Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Учитель информатики	Заместитель директора Сильченко Н.В.
Проведение мастер-классов, занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	2024-2027		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях в социальных сетях и на официальном сайте	Педагогические работники	Заместитель директора Сильченко Н.В.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Бурменский В.Г., директор школы