# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета  «История» |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Цели изучения учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Место учебного предмета «История»  в учебном плане |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Содержание учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  | 23 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  | 31 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История» на уровне основного общего образования 40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 |
| Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 51 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| 5 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| 6 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 73 |
| 7 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 92 |
| 8 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 111 |
| 9 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 133 |

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания и Примерной рабочей программы основного общего образования ИСТОРИЯ составленной институтом стратегии развития образования министерства Просвещения Российской Федерации.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе- нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собира- тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ре- сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понима- ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу- дущего

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к са- моидентификации и определению своих ценностных ориенти- ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос- сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова- ния определяются Федеральными государственными образова- тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова- нии»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое- му Отечеству — многонациональному Российскому государ- ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа- щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза- имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре- менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном обществе1

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо- го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

1 Концепция преподавания учебного курса «История России» в обра- зовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание исто- рии и обществознания в школе — 2020 — № 8 — С 7—8

5

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»1

***Структура и последовательность изучения курсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история История Средних веков История России От Древней Руси  к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история Новая история XVI—XVII вв  История России Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история Новая история XVIII в История России Россия в конце XVII— XVIII вв : от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история Новая история XIX — начало ХХ в  История России Российская империя в XIX — начале ХХ в | 23  45 |

## КЛАСС

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)3

**Введение** (2 ч) Что изучает история Источники историче- ских знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э » и

«н э ») Историческая карта

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело- века Условия жизни и занятия первобытных людей Овладе- ние огнем Появление человека разумного Охота и собиратель- ство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения

1 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьиро- ваться

2 Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в не- делю при 34 учебных неделях

3 Значком \* в программе отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель- ность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяй- ство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к сосед- ской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) По- ложение и повинности населения Развитие земледелия, ското- водства, ремесел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское вой- ско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

### Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной держа- вы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятни- ки города Вавилона

7

### Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Фи- никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Го- рода-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израиль- ского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление им- перией Религия персов

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Ин- дию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буд- дизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату- ра, художественная культура, научное познание)

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная дея- тельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

### Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен По- эмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

8

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Разви- тие земледелия и ремесла Становление полисов, их политиче- ское устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спар- танское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинско- го могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннес- ская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

### Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура

\*Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спор- тивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

### Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами \*Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические госу- дарства Востока Культура эллинистического мира \*Алексан- дрия Египетская

**Древний Рим** (20 ч)

### Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древно- сти Этрусские города-государства Наследие этрусков Леген- ды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

9

### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах По- ражение Карфагена Установление господства Рима в Среди- земноморье Римские провинции

### Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установле- ние диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

### Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти Октавиан Август Им- ператоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распростра- нение христианства Император Константин I, перенос столи- цы в Константинополь Разделение Римской империи на Запад- ную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Па- дение Западной Римской империи

### Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искус- ство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

**Обобщение** (2 ч) Историческое и культурное наследие циви- лизаций Древнего мира

## 6 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

**Введение** (1 ч) Средние века: понятие, хронологические рам- ки и периодизация Средневековья

### Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варвар- ских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Уси-

10

ление королевской власти Салическая правда Принятие фран- ками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти май- ордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское воз- рождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы

### Византийская империя в VI—ХI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев Византийские импе- раторы; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь

\*Церковные соборы Культура Византии Образование и книж- ное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

**Арабы в VI—ХI вв.** (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова Основные за- нятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль араб- ского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

### Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодальное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьян- ская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба горо- дов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземномо- рье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

11

Церковь и духовенство Разделение христианства на католи- цизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

### Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централи- зованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж Д’Арк Священная Римская империя в ХII—ХV вв Поль- ско-литовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и обра- зование централизованных государств на Пиренейском полу- острове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие эко- номики в европейских странах в период зрелого Средневеко- вья Обострение социальных противоречий в ХIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире Место рели- гии в жизни человека и общества Образование: школы и уни- верситеты Сословный характер культуры \*Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фоль- клор Романский и готический стили в художественной куль- туре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европей- ского книгопечатания; И Гутенберг

### Страны Востока в Средние века (3 ч)

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балка- ны, падение Византии), управление империей, положение по- коренных народов ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по- томков, управление подчиненными территориями ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевате- лей ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский сул- танат

12

Культура народов Востока Литература Архитектура Тра- диционные искусства и ремесла

### Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских за- воевателей

**Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие Сред- них веков

### ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

**Введение** (1 ч) Роль и место России в мировой истории Про- блемы периодизации российской истории Источники по исто- рии России

### Народы и государства на территории нашей страны

**в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком \*Палеоли- тическое искусство \*Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотовод- ства Появление металлических орудий и их влияние на пер- вобытное общество \*Центры древнейшей металлургии Коче- вые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке \*Степь и ее роль в распространении культур- ных взаимовлияний \*Появление первого в мире колесного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э Скифы и скифская культура Античные горо- да-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов \*Миграция готов \*Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении сла- вян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ- ных, западных и южных Славянские общности Восточной Ев- ропы \*Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока*.* Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Бул- гария

13

### Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати- ческий фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э \*Формирование новой политической и этнической карты континента

\*Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полю- дье Первые русские князья Отношения с Византийской импе- рией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной тор- говле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь

\*Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское насле- дие на Руси

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, коло- низация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, ты- сяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: \*дискуссии в исторической нау- ке Князья, дружина Духовенство Городское население Куп- цы Категории рядового и зависимого населения Древнерус- ское право: Русская Правда, \*церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внеш- няя политика и международные связи: отношения с Византи- ей, печенегами, половцами (\*Дешт-и-Кипчак), странами Цен- тральной, Западной и Северной Европы \*Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт \*Положение женщины \*Дети и их воспитание \*Календарь и хронология Культура Руси Формирование единого культурного про- странства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письмен- ность Распространение грамотности, берестяные грамоты

\*«Новгородская псалтирь» \*«Остромирово Евангелие*».* Появ- ление древнерусской литературы \*«Слово о Законе и Благода-

14

ти» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Моно- маха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало хра- мового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Воен- ное дело и оружие

### Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных госу- дарств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во- лынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киев- ская и Новгородская Эволюция общественного строя и права Внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописа- ние и памятники литературы: \*Киево-Печерский патерик, мо- ление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белока- менные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

### Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингис- хана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Воз- никновение Золотой Орды Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литов- ского государства и включение в его состав части русских зе- мель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская По- литический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя

\*Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ор- дой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Кули- ковская битва Закрепление первенствующего положения мо- сковских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православ- ной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский

15

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев- ропы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государствен- ный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в , нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казан- ское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Но- гайская Орда Крымское ханство \*Касимовское ханство Наро- ды Северного Кавказа \*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др ) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

***Культурное пространство.*** \*Изменения в представлени- ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь- ских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза- имовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные собо- ры Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев

### Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный Новгород и Псков в XV в : политиче- ский строй, отношения с Москвой, \*Ливонским орденом, Ган- зой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоедине- ние Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Рас- ширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Мо- сковский Кремль

***Культурное пространство*** Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицер- ковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси \*Геннадиев- ская Библия Развитие культуры единого Русского государ-

16

ства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хожение за три моря» Афанасия Никитина Ар- хитектура Русская икона как феномен мирового искусства

\*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древне- русский и раннемосковский периоды

***Наш край***1 с древнейших времен до конца XV в

**Обобщение** (2 ч)

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч) Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

### Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Ко- лумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магел- лана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски севе- ро-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географи- ческих открытий конца XV — XVI в

### Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов По- явление мануфактур Возникновение капиталистических отно- шений Распространение наемного труда в деревне Расшире- ние внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп По- вседневная жизнь обитателей городов и деревень

### Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальви-

1 Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

17

низм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

### Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

***Испания*** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Нацио- нально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людо- вик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолю- тизм при Людовике XIV

***Англия.*** Развитие капиталистического предприниматель- ства в городах и деревнях Огораживания Укрепление коро- левской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская рефор- мация «Золотой век» Елизаветы I

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставра- ция Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев- ропы*** В мире империй и вне его Германские государства Ита- льянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

### Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европей- скими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Про- тивостояние османской экспансии в Европе Образование дер- жавы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вест- фальский мир

### Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе- ния Северное Возрождение Мир человека в литературе ранне-

18

го Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художе- ственной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествозна- нии, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение раци- онализма

### Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

***Османская империя***: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление много- национальной империей Османская армия ***Индия*** при Вели- ких Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании ***Китай*** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства

«Закрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

**Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие Ран- него Нового времени

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

***Завершение объединения русских земель*** Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокня- жеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литов- ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль- ства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: форми- рование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума» Местниче- ство Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

***Царствование Ивана IV*** Регентство Елены Глинской Со- противление удельных князей великокняжеской власти Уни- фикация денежной системы

19

Период боярского правления Борьба за власть между бояр- скими кланами Губная реформа \*Московское восстание 1547 г \*Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Зем- ских соборов: \*дискуссии о характере народного представи- тельства*.* Отмена кормлений Система налогообложения Судеб- ник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Ниж- него Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление юж- ных границ Ливонская война: причины и характер Ликвида- ция Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди *\**Формирование Государева двора и «служи- лых городов» Торгово-ремесленное население городов Духо- венство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства

\*Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоеди- нения к России \*Служилые татары*. \**Сосуществование рели- гий в Российском государстве*.* Русская православная церковь Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере Оприч- ный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречи- вость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразо- ваний

***Россия в конце XVI в*** Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Уч- реждение патриаршества \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Про- тивостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения кре- стьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской ди- настии Рюриковичей

20

**Смута в России** (9 ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бо- риса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи- нах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Пе- рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лже- дмитрий II Вторжение на территорию России польско-литов- ских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией*. \**Поход войска М В Скопина-Шуй- ского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибо- ярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Мо- скву Подъем национально-освободительного движения Па- триарх Гермоген \*Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения За- хват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

***Окончание Смуты*** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаи- ла Федоровича Романова \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Ре- чью Посполитой \*Поход принца Владислава на Москву За- ключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

**Россия в XVII в.** (16 ч)

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала стра- ны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя \*Приказ Тайных дел Усиление во-

21

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

\*Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексе- евич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

***Экономическое развитие России в XVII в*** Первые ма- нуфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых свя- зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий- ского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

***Социальная структура российского общества.*** Госуда- рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад- ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре- стьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгород- ское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформ- ления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побеги крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление ди- пломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодей- ствие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Пе- реяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных ру- бежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со стра- нами Западной Европы \*Военные столкновения с маньчжура- ми и империей Цин

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географи- ческие открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле- дование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири

\*Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение

22

русских на новые земли \*Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональ- ной элиты

### Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и по- вседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семей- ные отношения Религия и суеверия Проникновение элемен- тов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло- щади в Москве Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли) Федор Конь \*Приказ ка- менных дел Деревянное зодчество Изобразительное искус- ство Симон Ушаков \*Ярославская школа иконописи Парсун- ная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домо- строй \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курб- ским \*Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния

\*Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Апте- карском и Посольском приказах \*«Синопсис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории

***Наш край*** в XVI—XVII вв

**Обобщение** (2 ч)

## 8 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч)

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естествен- ных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирще- ние) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Мон-

23

тескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Алам- бер) Германское Просвещение Распространение идей Просве- щения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз коро- лей и философов»

### Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

***Монархии в Европе XVIII в*** : абсолютные и парламент- ские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация цер- ковных земель Экономическая политика власти Мерканти- лизм

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парла- мент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социаль- ные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

***Франция*** Абсолютная монархия: политика сохранения ста- рого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита- льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии Воз- вышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монар- хия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: поли- тическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над ча- стью итальянских земель

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: про- блемы внутреннего развития, ослабление международных по- зиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владения- ми Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

### Британские колонии в Северной Америке:

**борьба за независимость** (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Со- став европейских переселенцев Складывание местного само- управления Колонисты и индейцы Южные и северные коло-

24

нии: особенности экономического развития и социаль- ных отношений Противоречия между метрополией и колони- ями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный кон- гресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сраже- ния войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение \*Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

### Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав чело- века и гражданина Политические течения и деятели револю- ции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Полити- ческая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидориан- ский переворот (27 июля 1794 г ) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюме- ра (ноябрь 1799 г ) Установление режима консульства Итоги и значение революции

### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математи- ков, физиков, астрономов Достижения в естественных нау- ках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: класси- цизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный харак- тер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и де- ревень

### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство»

25

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

### Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

***Османская империя***: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества ***Ки- тай*** Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских импера- торов, система управления страной Внешняя политика импе- рии Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев ***Япония*** в XVIII в Сегуны и дайме Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

**Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

**Введение** (1 ч)

### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев- ропа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хо- ванщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ману- фактур, верфей Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль госу- дарства в создании промышленности Преобладание крепост- ного и подневольного труда Принципы меркантилизма и про- текционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло- вия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино- наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета По- ложение крестьян Переписи населения (ревизии)

26

***Реформы управления*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре- формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление цен- трализации и бюрократизации управления Генеральный ре- гламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки ***Создание регулярной армии, военного флота*** Рекрутские наборы

***Церковная реформа*** Упразднение патриаршества, уч- реждение синода Положение инославных конфессий

***Оппозиция реформам Петра I*** Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

***Внешняя политика*** Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспий- ский поход Петра I

***Преобразования Петра I в области культуры*** Доми- нирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностран- ных специалистов Введение нового летоисчисления, граждан- ского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомо- сти» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас- сы населения Перемены в образе жизни российского дворян- ства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дво- рянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита- нии Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

### Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета

\*Крушение политической карьеры А Д Меншикова Конди- ции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Ка-

27

бинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Во- лынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Россий- ской империи Война с Османской империей

***Россия при Елизавете Петровне*** Экономическая и фи- нансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Уча- стие в Семилетней войне

***Петр III*** Манифест о вольности дворянства Причины пе- реворота 28 июня 1762 г

### Россия в 1760—1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I** (18 ч)

***Внутренняя политика Екатерины II*** Личность импе- ратрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финан- совая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Воль- ное экономическое общество Губернская реформа Жалован- ные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дво- рянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах \*Расширение при- вилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и город- ском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в Унифи- кация управления на окраинах империи Ликвидация гетман- ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Фор- мирование Кубанского казачества \*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправослав- ным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты осед- лости

28

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр- ские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяй- ство Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, ку- печества, помещиков в развитии промышленности Крепост- ной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распростране- ние производства хлопчатобумажных тканей \*Начало извест- ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри стра- ны \*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин- ская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней тор- говле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии \*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. \**Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий*** Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугаче- ва Антидворянский и антикрепостнический характер движе- ния*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще- ственной мысли

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской импери- ей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы рос- сийских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Ново- россией Строительство новых городов и портов Основание Пя- тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Пу- тешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой \*Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу- дарства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы При- соединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за националь-

29

ную независимость \*Восстание под предводительством Т Ко- стюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютиз- ма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера госу- дарства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине» Политика по отноше- нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Ита- льянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

### Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу- блицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Су- марокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в Раз- витие новой светской культуры после преобразований Петра I

\*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Ев- ропы \*Масонство в России Распространение в России основ- ных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской куль- туры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.*

\*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьян- ство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Из- учение страны — главная задача российской науки Географи- ческие экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е Р Дашкова

30

М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в \*Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей *\**Основание воспита- тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института благо- родных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заве- дения для юношества из дворянства*.* Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана \*Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи- тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте- ра и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в \*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в

**Обобщение** (2 ч)

## 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в. (23 ч)

**Введение** (1 ч)

### Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Рефор- мы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполео- новские коалиции Политика Наполеона в завоеванных стра- нах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участ- ники, решения Создание Священного союза

### Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,

**политические процессы** (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро- пы и США Изменения в социальной структуре общества Рас- пространение социалистических идей; социалисты-утописты

31

Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

### Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу- блика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобожде- ние Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма

### Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в. (6 ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные рефор- мы Британская колониальная империя; доминионы

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-гер- манская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских зе- мель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государ- ства Король Виктор Эммануил II

***Германия.*** Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Герман- ской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты ***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе- рия: экономическое и политическое развитие, положение наро- дов, национальные движения Провозглашение дуалистиче- ской Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Рус-

ско-турецкая война 1877—1878 гг , ее итоги

***Соединенные Штаты Америки*** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема раб- ства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причи- ны, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Про- мышленный рост в конце XIX в

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота Вторая промыш- ленная революция Индустриализация Монополистический

32

капитализм Технический прогресс в промышленности и сель- ском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Мигра- ция из Старого в Новый Свет Положение основных социаль- ных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

### Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Бо- ливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отноше- ния; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

### Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в. (3 ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токуга- ва «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение кон- ституции Модернизация в экономике и социальных отноше- ниях Переход к политике завоеваний

***Китай.*** Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай- пинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восста- ние «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про- ведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национально- го конгресса Б Тилак, М К Ганди

### Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

### Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на- чале ХХ в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии

33

Распространение образования Технический прогресс и изме- нения в условиях труда и повседневной жизни людей Худо- жественная культура XIX — начала ХХ в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Му- зыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

### Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений Внешнеполи- тические интересы великих держав и политика союзов в Евро- пе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Ак- тивизация борьбы за передел мира Формирование военно-по- литических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в (испано-американская война, рус- ско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

**Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие XIX в

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

**Введение** (1 ч)

### Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и вну- тренние факторы Негласный комитет Реформы государствен- ного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в евро- пейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по- литике \*Польская конституция 1815 г Военные поселения

\*Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще- ства Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

34

### Николаевское самодержавие:

**государственный консерватизм** (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма Государственная регламентация обще- ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837—1841 гг Официальная идеоло- гия: «православие, самодержавие, народность» \*Формирова- ние профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос- приятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хо- зяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства \*Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и про- мышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще- ственного мнения Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма*.* А И Гер- цен*. \**Влияние немецкой философии и французского социализ- ма на русскую общественную мысль *\**Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.*

### Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Ос- новные стили в художественной культуре: романтизм, класси- цизм, реализм Ампир как стиль империи \*Культ граждан- ственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции От- крытие Антарктиды \*Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура \*Куль-

35

тура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль- туры

### Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи Пра- вославная церковь и основные конфессии (католичество, про- тестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотруд- ничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Поль- ское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закав- казья Кавказская война Движение Шамиля

### Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государ- ству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судеб- ная реформа и развитие правового сознания Военные рефор- мы \*Утверждение начал всесословности в правовом строе стра- ны*.* Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

### Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III Идеология само- бытного развития России Государственный национализм Ре- формы и «контрреформы» Политика консервативной стабили- зации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Эконо- мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности \*Фи- нансовая политика Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы \*Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де- ревня: традиции и новации Общинное землевладение и кре-

36

стьянское хозяйство \*Взаимозависимость помещичьего и кре- стьянского хозяйств Помещичье «оскудение»*. \**Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенно- сти в России \*Государственные, общественные и частнопред- принимательские способы его решения*.*

### Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и переме- ны в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление мас- совой печати \*Роль печатного слова в формировании обще- ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в как часть мировой культуры Ста- новление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

### Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде- ния у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и на- родов Национальная политика самодержавия*. \**Укрепление автономии Финляндии*. \**Польское восстание 1863 г \*Прибал- тика*. \**Еврейский вопрос \*Поволжье \*Северный Кавказ и За- кавказье \*Север, Сибирь, Дальний Восток \*Средняя Азия

\*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые мис- сионеры

### Формирование гражданского общества

**и основные направления общественных движений** (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг \*Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (обществен- ное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен ин- теллигенции Общественные организации Благотворитель-

37

ность \*Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение \*Влияние пози- тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро- пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль Нацио- нализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм \*Формы политической оппози- ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идео- логия и практика *\**Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «На- родная воля»*.* Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Осво- бождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- са*».* I съезд РСДРП*.*

### Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия разви- тия Экономический рост Промышленное развитие Новая гео- графия экономики Урбанизация и облик городов Отечествен- ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос

\*Демография, социальная стратификация Разложение сослов- ных структур Формирование новых социальных страт Буржу- азия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хо- зяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обще- стве*. \**Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. \**Рас- пространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы Национальная политика, этни- ческие элиты и национально-культурные движения

***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904— 1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение

\*Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение \*«Союз освобожде- ния»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции Формы соци- альных протестов Деятельность профессиональных революци- онеров \*Политический терроризм

38

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабо- чих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов

\*«Булыгинская конституция» Всероссийская октябрьская по- литическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирова- ние многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организа- ции (социалисты-революционеры)*.* Социал-демократия: боль- шевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябри- сты) Национальные партии \*Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г *\**Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государствен- ные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государствен- ной думы: итоги и уроки

***Общество и власть после революции.*** Уроки револю- ции: политическая стабилизация и социальные преобразова- ния П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идейно-политический спектр Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастро- фы

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве \*Мировоззренче- ские ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Дра- матический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз- рыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук \*Форми- рование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в

**Обобщение** (1 ч)

39

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде- ния и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче- ской традиции и примеров гражданского служения Отече- ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин- тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри- минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль- ной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион- ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори- ентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна- чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен-

40

ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль- турном многообразии своей страны и мира; осознание важ- ности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради- ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро- вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране- ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред- ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ- ника развития человека и общества; представление о разно- образии существовавших в прошлом и современных профес- сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро- ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче- ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем совре- менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; готовность к участию в практической деятельно- сти экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея- тельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос- новной школе выражаются в следующих качествах и дей- ствиях

41

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизи- ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле- ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз- личия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: опре- делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си- стематизировать и анализировать исторические факты, осу- ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но- визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще- ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы- сказывать суждение о достоверности и значении информа- ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей- ствий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар- гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы- полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци- альном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це- лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

42

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще- ственной работы (выявление проблемы, требующей реше- ния; составление плана действий и определение способа ре- шения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста- новленных ошибок, возникших трудностей

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру- гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по- зиций и мнений других участников общения

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г установлено, что предметные резуль- таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро- вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен- ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при- знаки исторических событий, явлений, процессов;

43

1. умение устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г ); харак- теризовать итоги и историческое значение событий;
2. умение сравнивать исторические события, явления, про- цессы в различные исторические эпохи;
3. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери- ал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение различать основные типы исторических источни- ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
5. умение находить и критически анализировать для реше- ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол- ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру- гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин- формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор- мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
8. умение осуществлять с соблюдением правил информаци- онной безопасности поиск исторической информации в спра- вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об- щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

44

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Мини- стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г

№ 287 С 87—88)

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури- рованы в программе в виде планируемых результатов, относя- щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со- циальной практике

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути челове- чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто- рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ- ности и значения событий и явлений прошлого и современ- ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ- ников исторической информации (учебник, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и др ), оценивая их ин- формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны- ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро- вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ- ника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

45

национальной и религиозной принадлежности на основе цен- ностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль- турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про- цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в

Достижение последнего из указанных предметных результа- тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо- дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще- го систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв в 10—11 классах Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта- пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг , Великая Отечествен- ная война 1941—1945 гг , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Рос- сией в 2014 г )

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз- зренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими- ся знаниях и видах деятельности Они представлены в следую- щих основных группах:

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро- нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и дли- тельность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха- рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи- цировать) факты по различным признакам

3 *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы- вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

1 Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые ре- зультаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учеб- ного модуля «Введение в Новейшую историю России»

46

4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин- формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др ); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак- теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек- тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи- сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас- крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори- ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату- ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель- ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче- ской личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану)

8 *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко- ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро- вания и организации познавательной деятельности школьни-

1 *Исторические источники* выделены из широкого круга источни- ков исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа

47

ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну- тых учащимися результатов

## 5 КЛАСС1

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты- сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе- риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку

3 *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно- стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4 *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни- ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни- ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способство- вать углублению содержательных связей двух курсов, выстраива- нию единой линии развития познавательной деятельности учащих- ся Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными кар- тами и атласами, хрестоматиями и т д Это предполагается по опре- делению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения

48

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др ); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас- крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения 5 *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со- бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво- бытности и древнейших цивилизаций

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой- ства древних обществ; б) положения основных групп населе- ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме- рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ- ней истории

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и лично- стей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8 *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу- ры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со- общения, альбома, презентации

## 6 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, опреде- лять их принадлежность к веку, историческому периоду;

49

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто- рии Руси и всеобщей истории

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (составление систематических таблиц)

3 *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис- пользуя легенду карты; давать словесное описание их место- положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

4 *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневе- ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ- ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи- сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при- чин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни- ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред- невековой эпохи (известные биографические сведения, лич- ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

50

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и соци- альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко- вых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на- ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след- ствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и раз- личия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и вос- приятия современного человека

8 *Применение исторических знаний*:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохра- нения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

## 7 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

51

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ; определять их принад- лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (группировка событий по их принадлежности к исто- рическим процессам, составление таблиц, схем)

3 *Работа с исторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори- ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, со- циального и политического развития

4 *Работа с историческими источниками*:

—различать виды письменных исторических источников (офи- циальные, личные, литературные и др );

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источни- ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь- ких однотипных источников

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв , их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв ; б) европейской реформации; в) новых вея-

52

ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя- ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте- чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , представлен- ные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических лично- стей XVI—XVII вв с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

8 *Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто- рических эпох представления людей о мире, системы обще- ственных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (в том числе на региональном мате- риале)

## 8 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в ; определять их принадлежность к исто- рическому периоду, этапу;

53

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (по принадлежности к историческим процессам и др ); составлять систематические таблицы, схемы

3 *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по- литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

4 *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхожде- ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен- ных источников

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVIII в , их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест- ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XVIII в ;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан- нотации)

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе- реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ;

54

ж) внешней политики Российской империи в системе между- народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в истори- ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы- тий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро- сам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу- менты, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в цен- ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

8 *Применение исторических знаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль- туры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

## 9 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы- тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключе- вых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических про- цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

55

—определять последовательность событий отечественной и все- общей истории XIX — начала XX в на основе анализа при- чинно-следственных связей

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—группировать, систематизировать факты по самостоятель- но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др );

—составлять систематические таблицы 3 *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по- литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—определять на основе карты влияние географического факто- ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4 *Работа с историческими источниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись- менных источников особенности таких материалов, как про- изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер- претации событий прошлого

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с ис- пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич- ностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их дея- тельности (сообщение, презентация, эссе);

56

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XIX — начале XX в , пока- зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь- зованных при их создании технических и художественных приемов и др

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю- ций в рассматриваемый период; г) международных отноше- ний рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выяв- лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви- ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах 7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе-

ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре- ния, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа- ций, персоналий), выражать свое отношение к ним

57

8 *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го- роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в , объяснять, в чем заключа- лось их значение для времени их создания и для современ- ного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в для России, других стран мира, высказывать и аргу- ментировать свое отношение к культурному наследию в об- щественных обсуждениях

58

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1

59

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание**2 | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История Древнего мира** (68 ч) | | |
| **Введение**  (2 ч) | Что изучает история Источники историче- ских знаний Специальные (вспо- могательные) истори- ческие дисциплины Историческая хроно- логия (счет лет  «до н э » и «н э ») Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика  *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру  *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* |
| **Первобытность (4 ч)** | | |
| **Первобыт- ность** (4 ч) | Происхождение  и расселение древ- нейшего | Показывать на карте места расселения древнейших людей, извест- ные историкам  Рассказывать о занятиях первобытных людей |

1 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота  и собирательство Представления об окружающем мире, верования первобыт- ных людей | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнем, как его добывали и поддерживали  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, языче- ство, миф |
| Древнейшие земле- дельцы и скотоводы Род и племя Изобре- тение орудий труда Появление ремесел Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, произво- дящее хозяйство, род, племя  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми |
| От первобытности к цивилизации Использование металлов Развитие обмена и торговли  От родовой общины | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать |

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к соседской общине Появление знати Возникновение древнейших цивили- заций | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации |
| **Древний Восток** (20 ч) | | |
| **Древний Египет** (7 ч) | Природа Египта Занятия населения Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фара- он, чиновники, жрецы)  Условия жизни, положение, повинно- сти древних египтян Развитие земледе- лия, скотоводства, ремесел Рабы | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленни- ки) |
|  | Отношения Египта с соседними народа- ми Египетское  войско Завоеватель- ные походы египтян; Тутмос III Могуще- | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II |

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ство Египта при Рамcесе II |  |
| Религиозные верова- ния египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробни- цы Фараон-реформа- тор Эхнатон Познания древних египтян Письмен- ность (иероглифы, папирус); открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстра- ций)  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма) Объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |
| **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Меж- дуречья) Занятия населения Древней- шие города-государ- ства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота- мии и занятиях живших там в древности людей  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку- рат*.*  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар- ства |

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы  Ассирия Создание сильной державы Завоевания ассирий- цев Культурные сокровища Ниневии  Нововавилонское царство Создание сильной державы Легендарные памят- ники города Вави- лона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму- рапи  Объяснять, в чем заключается ценность законов как историческо- го источника  Показывать на карте территорию Ассирийской державы Расска- зывать об организации ассирийского войска  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вави- лона  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» |
| **Восточное Средиземно- морье в древ- ности** (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел и торговли Города-государства Финикийская колонизация Фини- кийский алфавит Палестина и ее население Возникно- вение Израильского государства Царь Соломон Религиоз- | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит Называть и показывать на карте древние государства Палестины Объяснять, чем известен в истории царь Соломон  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет |

*Продолжение табл.*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ные верования Ветхозаветные предания |  |
| **Персидская держава** (2 ч) | Завоевания персов Государство Ахеме- нидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии Управле- ние империей Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества  Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказывать о религии древних персов  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| **Древняя Индия** (2 ч) | Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города- государства Пересе- ление ариев в Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верова- ния древних индий- | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист- ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника) |

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цев Легенды и сказания Возникно- вение буддизма Культурное наследие Древней Индии | Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| **Древний Китай** (3 ч) | Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и усло- вия жизни населе- ния Древнейшие царства Создание объединенной импе- рии Цинь Шихуан- ди Возведение Вели- кой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в импе- рии: правители и подданные, положе- ние различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь  Религиозно-философ- ские учения Конфу- ций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и ито- гов его деятельности  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии реме- сел и торговли  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при- чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столе- тия  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |

*Продолжение табл.*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч) | | |
| **Древнейшая Греция** (4 ч) | Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государ- ства на Крите Расцвет и гибель Минойской цивили- зации Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорий- ских племен Поэмы Гомера «Илиада»  и «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о суще- ствовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея» Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| **Греческие полисы** (10 ч) | Подъем хозяйствен- ной жизни после  «темных веков» Развитие ремесла  и торговли Образо- вание городов-госу- дарств Политическое устройство полисов Аристократия | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти  Рассказывать о составе и организации полисного войска Показывать на карте направления Великой греческой колониза- ции, называть наиболее значительные колонии, в том числе  в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось |

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и демос Великая греческая колониза- ция Метрополии  и колонии | управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией.*  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством |
| Афины: утверждение *демократии* Законы Солона Реформы Клисфена, их значе- ние Спарта: основ- ные группы населе- ния, общественное устройство Органи- зация военного дела Спартанское воспита- ние | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции  *Составить сообщение* о спартанском воспитании, *высказать суждение* о его достоинствах и недостатках  *Сравнивать* устройство Афинского и Спартанского государств,  *определять основные различия.* |
| Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне Усиление афинского могущества; Фе- мистокл Битва при | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе)  *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы |

*Продолжение табл.*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков  в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персид- ских войн | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий Называть основные итоги греко-персидских войн  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы |
| Расцвет Афинского государства Разви- тие демократии Афины при Перикле Хозяйственная жизнь в древнегрече- ском обществе Рабство Пелопоннес- ская война Упадок Эллады | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяс- нять, почему численность рабов значительно возросла в V в  до н э  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли- сах  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| **Культура Древней Греции** (3 ч) | Верования древних греков Сказания  о богах и героях | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения  Объяснять, кто такие титаны и герои |

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пантеон богов | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции |
| Храмы и жрецы | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, |
| Школа и образова- | Ликей, *философия, логика, этика.* |
| ние Развитие наук | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по |
| *Греческая филосо-* | философии, истории, другим отраслям наук |
| *фия.* Литература | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече- |
| Архитектура и | ского храма (в виде устного высказывания, презентации) |
| скульптура Театр | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- |
| Спортивные состяза- | тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий |
| ния; общегреческие | на изображениях, фотографиях*.* |
| игры в Олимпии | Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле- |
|  | ний |
|  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих |
|  | игр в Олимпии Объяснять, что греки ценили в спортивных |
|  | состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм |
| **Македонские** | Возвышение Македо- | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в |
| **завоевания.** | нии Политика | до н э , какую роль сыграл в этом царь Филипп II |
| **Эллинизм** | Филиппа II Главен- | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя |
| (3 ч) | ство Македонии над | над греческими полисами |
|  | греческими полиса- | *Систематизировать* в виде таблицы информацию о завоеватель- |
|  | ми Александр | ных походах Александра Македонского |
|  | Македонский и его | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра |
|  | завоевания на | Македонского |
|  | Востоке Распад | Представлять характеристику («исторический портрет») Алексан- |
|  | державы Александра | дра Македонского |
|  | Македонского | Раскрывать смысл понятия «эллинизм» |
|  | Эллинистические | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате |
|  | государства Востока | распада державы Александра Македонского |
|  | Культура эллинисти- | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она |
|  | ческого мира | считалась культурным центром эллинистического мира |

*Продолжение табл.*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древний Рим** (20 ч) | | |
| **Возникнове-** | Природа и население | Рассказывать, используя историческую карту, о природных |
| **ние Римского** | Апеннинского | условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его |
| **государства** | полуострова в древ- | в древности |
| (3 ч) | ности Этрусские | *Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую- |
|  | города-государства | ся в легенде и полученную в ходе исследований историков |
|  | Легенды об основа- | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, |
|  | нии Рима Рим эпохи | *республика*, консул, народный трибун*,* сенат, вето, легион, понти- |
|  | царей Республика | фик, авгур |
|  | римских граждан | Объяснять, как было организовано управление Римской республи- |
|  | Патриции и плебеи | кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу- |
|  | Управление и зако- | ны, сенат, народное собрание) |
|  | ны Римское войско | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, |
|  | Верования древних | привлекая иллюстрации учебника |
|  | римлян Боги | Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот-* |
|  | Жрецы Завоевание | *ветствие* римских и греческих богов |
|  | Римом Италии | Показывать на исторической карте, с какими противниками |
|  |  | воевали римляне в борьбе за власть над Италией |
|  |  | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас- |
|  |  | ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» |
| **Римские** | Войны Рима с Кар- | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, |
| **завоевания** | фагеном Ганнибал; | хронологический период, участники, наиболее значительные |
| **в Средиземно-** | битва при Каннах | походы и сражения, итоги) |
| **морье** (3 ч) | Поражение Карфаге- на Установление | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал Показывать на исторической карте территории римских провин- |

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | господства Рима  в Средиземноморье Римские провинции | ций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций |
| **Поздняя** | Подъем сельского | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в |
| **Римская** | хозяйства Латифун- | до н э стал вопрос о переделе «общественной земли» |
| **республика.** | дии Рабство Борьба | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», |
| **Гражданские** | за аграрную рефор- | *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, |
| **войны** (5 ч) | му Реформы Грак- | вольноотпущенник, гладиатор*.* |
| хов: проекты ре- | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев |
|  |
|  | форм, мероприятия, | Гракхов |
|  | итоги Гражданская | *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать |
|  | война и установление | информацию, высказывать оценочные суждения) |
|  | диктатуры Суллы | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие |
|  | Восстание Спартака | силы противостояли друг другу |
|  | Первый триумвират | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме |
|  | Участие армии в | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, |
|  | гражданских войнах | участники, основные периоды восстания, итоги) |
|  | Гай Юлий Цезарь: | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, |
|  | путь к власти, | благодаря чему он вошел в историю |
|  | диктатура Борьба | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали |
|  | между наследниками | выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон» |
|  | Цезаря Победа | Называть главных участников борьбы за власть после смерти |
|  | Октавиана | Цезаря и ее итоги |
| **Расцвет** | Установление импе- | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана |
| **и падение** | раторской власти | Августа |
| **Римской** | Октавиан Август | Представлять характеристики римских императоров, их правле- |
| **империи** (6 ч) | Императоры Рима: | ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору) |
| завоеватели и прави- | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, |
|  |
|  | тели Римская | объяснять, как было организовано управление провинциями |

*Окончание табл.*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | империя: террито- рия, управление Римское граждан- ство Повседневная жизнь в столице  и провинциях Возникновение  и распространение христианства Император Констан- тин I, перенос столицы в Констан- тинополь Разделение Римской империи  на Западную и Вос- точную части Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли- зей, акведук, амфитеатр, термы  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена  Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную *Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим  *Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| **Культура Древнего Рима** (3 ч) | Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искус- ство; Цицерон | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы- вать имена поэтов золотого века  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило- софия, география, история) |

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие наук Архитектура  и скульптура Пантеон | Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору)  *Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов Определять общие черты и различия  *Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты |
| **Обобщение** (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)** | | |
| **Введение**  (1 ч) | Средние века: поня- тие, хронологические рамки и периодиза- ция Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| **Народы** | Падение Западной | Показывать на исторической карте маршруты перемещения |
| **Европы** | Римской империи | варварских народов в Европе в V—VI вв и наиболее значительные |
| **в раннее** | и возникновение | варварские королевства, основанные в бывших владениях Запад- |
| **Средневеко-** | варварских коро- | ной Римской империи |
| **вье** (4 ч) | левств Завоевание | Характеризовать общественное устройство германских племен, |
| франками Галлии | объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков |
|  |
|  | Хлодвиг Усиление | Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, |
|  | королевской власти | укреплял свою власть Раскрывать значение принятия Хлодвигом |
|  | Салическая правда | христианства |
|  | Принятие франками |  |
|  | христианства |  |

*Продолжение табл.*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Франкское государ- ство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управле- ние империей  «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значе- ние | Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций  Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности Объяснять смысл понятия «Каролингское возрожде- ние»  Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась |
| Образование госу- дарств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: обще- ственный строй, завоевания Ранние славянские государ- ства Возникновение | Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальян- ских землях  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в  Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов  Показывать на исторической карте государства, возникшие  в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славян- ских народов, венгров) |

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Венгерского королев- ства Христианиза- ция Европы Свет- ские правители  и папы | Объяснять значение принятия христианства восточноевропейски- ми народами Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия  Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кирил- лица  Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами  *Извлекать и анализировать информацию* из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник) |
| **Византийская империя**  **в VI—XI вв.**  (2 ч) | Территория, населе- ние империи ромеев Византийские императоры; Юсти- ниан I Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора  и церковь Культура Византии Образова- ние и книжное дело Художественная культура (архитекту- ра, иконопись) | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи  Рассказывать о власти византийских императоров  Представлять характеристику личности и деятельности императо- ра Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство) Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема  Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриар- хов  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в миро- вую культуру |

*Продолжение табл.*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Арабы** | Природные условия | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен |
| **в VI—ХI вв.** | Аравийского полу- | Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка |
| (2 ч) | острова Основные | Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верова- |
|  | занятия арабов | ний арабов |
|  | Традиционные | Раскрывать значение понятий: *ислам,* хиджра, *Коран*, Сунна, |
|  | верования Пророк | Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат |
|  | Мухаммад и возник- | Объяснять, какие положения были закреплены в главных священ- |
|  | новение ислама | ных книгах ислама, какое значение они имели для арабской |
|  | Хиджра Победа | общины |
|  | новой веры Коран | Показывать на исторической карте территории, завоеванные |
|  | Завоевания арабов | арабами к середине VIII в , объяснять причины побед арабских |
|  | Мир ислама Араб- | войск |
|  | ский халифат, его | Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеван- |
|  | расцвет и распад | ных землях |
|  | Культура исламского | Объяснять причины распада Арабского халифата |
|  | мира Образование | Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литера- |
|  | и наука Роль | туры, искусства |
|  | арабского языка | Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства |
|  | Расцвет литературы | мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника |
|  | и искусства Архи- |  |
|  | тектура |  |
| **Средневеко-** | Аграрное производ- | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как |
| **вое европей-** | ство Натуральное | строились отношения сеньора и вассала |
| **ское общество** | хозяйство Феодаль- | Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, |
| (3 ч) | ное землевладение | сословие, рыцарь, турнир |

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знать и рыцарство: | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное |
| социальный статус, | положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести) |
| образ жизни Замок | Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневеко- |
| сеньора Куртуазная | вого замка, объяснять назначение отдельных частей замка, |
| культура | построек |
| Крестьянство: | Характеризовать положение и повинности средневековых кре- |
| зависимость от сеньо- | стьян |
| ра, повинности, | Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, |
| условия жизни | десятина, община, натуральное хозяйство |
| Крестьянская |  |
| община |  |
| Города — центры | Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневе- |
| ремесла, торговли, | ковой Европе |
| культуры Население | Называть основные группы населения средневековых городов, |
| городов Цехи | описывать их занятия и положение |
| и гильдии Городское | Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов |
| управление Борьба | от власти сеньоров |
| городов за само- | Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, |
| управление Средне- | городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, |
| вековые города- | ярмарка, банк*.* |
| республики Разви- | Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры |
| тие торговли Ярмар- | средневековой Европы, основные торговые пути |
| ки Торговые пути | Составлять описание центральной площади средневекового города |
| в Средиземноморье | (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, |
| и на Балтике Ганза | характеризовать особенности их архитектуры |
| Облик средневековых | Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст |
| городов Образ жизни | и иллюстрации учебника |
| и быт горожан | Объяснять, *какая информация содержится* в средневековых |
|  | миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источ- |
|  | ников |

*Продолжение табл.*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Церковь и духовен- | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церков- |
| ство Разделение | ная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное |
| христианства на | положение) |
| католицизм и право- | Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монаше- |
| славие Борьба пап | ский орден, Святая земля, крестоносцы |
| за независимость | Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю |
| церкви от светской | Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участни- |
| власти Крестовые | ков и итоги |
| походы: цели, | *Подготовить сообщение* о духовно-рыцарских орденах, созданных |
| участники, итоги | во время Крестовых походов (с использованием информации |
| Ереси: причины | учебника и дополнительных материалов) |
| возникновения | Характеризовать причины появления и основные положения |
| и распространения | еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв |
| Преследование | Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала |
| еретиков | в борьбе против еретиков  Объяснять значение понятия инквизиция |
| **Государства** | Усиление королев- | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти |
| **Европы** | ской власти в странах | в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья |
| **в XII—XV вв.** | Западной Европы | Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, |
| (4 ч) | Сословно-представи- | раскрывать значение этих событий |
|  | тельная монархия | Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная |
|  | Образование центра- | монархия, парламент, централизованное государство, Великая |
|  | лизованных госу- | хартия вольностей, Реконкиста |
|  | дарств в Англии, | Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, |
|  | Франции Столетняя | Франции, на Пиренейском полуострове, *выделять общие черты* |
|  | война; Ж Д’Арк | этих процессов *и особенности* отдельных стран |

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Священная Римская империя в ХII—  ХV вв Польско-ли- товское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образо-  вание централизован- ных государств на Пиренейском полу- острове Итальянские государства в XII— XV вв Развитие экономики в евро- пейских странах  в период зрелого Средневековья Обострение социаль- ных противоречий  в ХIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк  Раскрывать особенности политического развития земель Священ- ной Римской империи и итальянских государств  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья Объяснять причины обострения социальных противоречий в горо- дах и деревнях  Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера)  Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг |
| Византийская империя и славян- ские государства  в XII—XV вв Экспансия турок- османов Османские завоевания на Балканах | Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв  Рассказывать о взятии османами Константинополя Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие послед- ствия оно имело |

*Продолжение табл.*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Падение Константи- нополя |  |
| **Культура** | Представления | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека |
| **средневеко-** | средневекового | и общества |
| **вой Европы** | человека о мире | Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах |
| (2 ч) | Место религии | Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европей- |
|  | в жизни человека | ские университеты, кто выступал их основателями |
|  | и общества Образо- | Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, |
|  | вание: школы | лекция, диспут, схоластика |
|  | и университеты | Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой |
|  | Сословный характер | культуры, приводить примеры разных литературных жанров |
|  | культуры Рыцар- | Характеризовать основные черты романского и готического стилей |
|  | ская литература | в художественной культуре, выявлять их в изображениях архи- |
|  | Городской и кре- | тектурных сооружений |
|  | стьянский фольклор | Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, |
|  | Романский и готиче- | готика, гуманизм, Возрождение |
|  | ский стили в художе- | Называть известных представителей европейского гуманизма |
|  | ственной культуре | и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах |
|  | Развитие знаний | на мир и человека |
|  | о природе и челове- | Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров |
|  | ке Гуманизм Раннее | Раннего Возрождения (по выбору) |
|  | Возрождение: худож- | Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания |
|  | ники и их творения |  |
|  | Изобретение европей- |  |
|  | ского книгопечата- |  |
|  | ния; И Гутенберг |  |

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Востока**  **в Средние века** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии) Управле- ние империей, положение покорен- ных народов | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века  Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв  Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов |
|  | ***Монгольская держава***: обществен- ный строй монголь- ских племен, завое- вания Чингисхана  и его потомков, управление подчи- ненными территори- ями | *Систематизировать* в форме таблицы *информацию* о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями |
|  | ***Китай***: империи, правители и поддан- ные, борьба против завоевателей | Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка импера- торских чиновников  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам |
|  | ***Япония***: образова- ние государства, власть императоров и управление сегу- нов | Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии *Сравнивать* статус и кодекс поведения японского самурая и евро- пейского рыцаря, *определять, что было общим.* |

*Продолжение табл.*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Индия***: раздроблен- ность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий- ский султанат Культура народов Востока Литература Архитектура Тради- ционные искусства  и ремесла | Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Восто- ка в V—XV вв , распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |
| **Государства доколумбовой Америки**  **в Средние века** (1 ч) | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верова- ния, культура Появление европей- ских завоевателей | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях  Называть и показывать на исторической карте крупные государ- ства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья *Систематизировать* материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство)  *Представлять сообщение* (презентацию) о художественной культу- ре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие Средних веков | |
| **История России. От Руси к Российскому государству** (45 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Место и роль России в мировой истории Периодизация и | Объяснять, что изучает история Отечества  *Различать* виды исторических источников, с опорой на приобре- тенные ранее знания (5—6 кл ) |

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | источники россий- ской истории | Характеризовать источники по российской истории Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| **Народы** | Заселение террито- | Находить и показывать на исторической карте места расселения |
| **и государства** | рии нашей страны | древнего человека на территории России, древние государства |
| **на территории** | человеком Особенно- | Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья |
| **нашей страны** | сти перехода от | Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих |
| **в древности.** | присваивающего | и кочевых племен, народов |
| **Восточная** | хозяйства к произво- | Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на |
| **Европа** | дящему Ареалы | территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего |
| **в середине** | древнейшего земледе- | мира) |
| **I тыс. н. э.** | лия и скотоводства | Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий |
| (5 ч) | Скифы и скифская | Показывать на исторической карте территории расселения восточ- |
|  | культура Античные | ных славян; *извлекать из карты информацию* о природных |
|  | города-государства | условиях, влияющих на занятия славян |
|  | Северного Причерно- | Характеризовать общественный строй и политическую организа- |
|  | морья Боспорское | цию восточных славян |
|  | царство Пантикапей | Описывать жизнь и быт, верования славян |
|  | Античный Херсонес | Объяснять смысл понятий и терминов: *ислам, иудаизм*, подсечная |
|  | Скифское царство | система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее |
|  | в Крыму Дербент | хозяйство, *язычество* |
|  | Великое переселение |  |
|  | народов Славянские |  |
|  | общности Восточной |  |
|  | Европы и их соседи |  |
|  | Хозяйство восточных |  |
|  | славян, их обще- |  |
|  | ственный строй и |  |
|  | политическая орга- |  |
|  | низация Возникно- |  |

*Продолжение табл.*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | вение княжеской власти Традицион- ные верования Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария |  |
| **Русь в IX —** | ***Образование*** | Раскрывать предпосылки и называть время образования государ- |
| **начале XII в.** | ***государства Русь.*** | ства Русь |
| (13 ч) | Исторические усло- | Показывать на исторической карте территорию государства Русь, |
|  | вия складывания | главные торговые пути, крупные города *Извлекать из историче-* |
|  | русской государ- | *ской карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, |
|  | ственности | Игоря, Святослава) |
|  | Начало династии | *Систематизировать информацию* о деятельности первых русских |
|  | Рюриковичей | князей (в виде таблицы) |
|  | Формирование | Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена- |
|  | территории государ- | ми и государствами |
|  | ства Русь Дань | *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси |
|  | и полюдье Первые | Объяснять смысл понятий и терминов: *государство,* Русь, *христи-* |
|  | русские князья | *анство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, |
|  | Отношения с Визан- | погосты |
|  | тийской империей, |  |

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | странами Централь- ной, Западной и Северной Европы, кочевниками евро- пейских степей Путь  «из варяг в греки» Волжский торговый путь  Князь Владимир Принятие христиан- ства и его значение Византийское насле- дие на Руси |  |
| ***Русь в конце X — начале XII в.***  Территория, органы власти, социальная структура, хозяй- ственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы Территориально- политическая струк- тура Руси Борьба за власть между  сыновьями Владими- ра Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Влади- мир Мономах | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внеш- нюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в Раскрывать значение съезда князей в Любече  *Извлекать информацию* из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее  в рассказе о положении отдельных групп населения Руси Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации)  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди,  смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, мона- стырь, инок (монах)  Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан |

*Продолжение табл.*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русская церковь Древнерусское право: Русская Правда Внешняя политика  и международные связи |  |
| ***Культурное пространство.*** Повседневная жизнь, сельский и городской быт Формирование единого культурного пространства Пись- менность Распро- странение грамотно- сти, берестяные грамоты  Появление древне- русской литературы Произведения летописного жанра  «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведе- ния Владимира Моно- маха Иконопись | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески  и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др  *Осуществлять поиск* информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города) |

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Искусство книги Архитектура Начало храмового строитель- ства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Ремесло Военное дело и оружие |  |
| **Русь в сере-** | Формирование | Называть время и *раскрывать причины и последствия* распада |
| **дине XII —** | системы земель — | Руси на отдельные самостоятельные земли |
| **начале XIII в.** | самостоятельных | *Извлекать* из исторической карты информацию о географическом |
| (6 ч) | государств Важней- | положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскры- |
|  | шие земли, управля- | вать их особенности |
|  | емые ветвями княже- | Характеризовать социально-политическое развитие, достижения |
|  | ского рода Рюрико- | культуры отдельных земель (в том числе с использованием регио- |
|  | вичей: Черниговская, | нального материала) |
|  | Смоленская, Галиц- | *Систематизировать* материал о важнейших русских землях |
|  | кая, Волынская, | в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы) |
|  | Суздальская Земли, | *Проводить поиск* исторической информации для сообщений |
|  | имевшие особый | об отдельных исторических личностях и памятниках культуры |
|  | статус: Киевская | периода политической раздробленности |
|  | и Новгородская | Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода |
|  | Внешняя политика | (включая региональные) |
|  | русских земель |  |
|  | Формирование |  |
|  | региональных |  |
|  | центров культуры: |  |
|  | летописание и |  |
|  | памятники литерату- |  |

*Продолжение табл.*

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ры Белокаменные храмы Северо-Вос- точной Руси |  |
| **Русские земли**  **и их соседи в середине XIII —**  **XIV в.** (10 ч) | Возникновение Монгольской импе- рии и ее завоеватель- ные походы Борьба Руси против монголь- ского нашествия Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) | Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель  *Извлекать информацию* из материалов, свидетельствующих  о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрыв- ков из летописей, произведений древнерусской литературы и др ), сопоставлять содержащиеся в них сведения  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ор- дынских ханов |
|  | Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государ- ства и включение  в его состав части русских земель Новгородская  и Псковская земли | Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; *давать оценку* их значения  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра Невского  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия |

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспан- сией на западных границах Руси Александр Невский |  |
| Княжества Северо- Восточной Руси Противостояние Твери и Москвы Возвышение Москов- ского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первен- ствующего положе- ния московских князей  Роль Православной церкви в ордынский период русской истории  Народы и государ- ства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—  XV вв Золотая Орда Принятие ислама Распад Золотой Орды, образование татарских ханств | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориаль- ный рост Московского княжества  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период  Характеризоват*ь* политику Золотой Орды в отношении подчинен- ных народов  Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников)  Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды |

*Продолжение табл.*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Народы Северного Кавказа |  |
| ***Культурное про- странство*** Меж- культурные связи и коммуникации  Летописание Лите- ратурные памятники Куликовского цикла Жития Архитекту- ра Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев | *Составлять план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода  Представлять описание памятников архитектуры и изобразитель- ного искусства рассматриваемого периода  *Подготовить* сообщение о творчестве Андрея Рублева |
| **Формирова-** | ***Объединение*** | Показывать на исторической карте рост территории Русского |
| **ние единого** | ***русских земель*** | государства в XV в |
| **Русского** | ***вокруг Москвы*** | Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой |
| **государства** | Междоусобная война | *Раскрывать последствия* династической войны в Московском |
| **в XV в.** (8 ч) | в Московском княже- | княжестве во второй четверти XV в |
| стве во второй чет- | Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского |
|  |
|  | верти XV в Новгород | владычества |
|  | и Псков в XV в | *Систематизировать* (в форме таблицы) *информацию* о присоеди- |
|  | Падение Византии | нении к Москве городов, земель в правление Ивана III |
|  | и рост церковно- | Раскрывать значение создания единого Русского государства |
|  | политической роли | Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поме- |
|  | Москвы в православ- ном мире Иван III | стье, крестьяне, кормление |

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Присоединение  к Москве Новгорода и Твери, других земель Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Приня- тие общерусского  Судебника Формиро- вание единого аппарата управле- ния | Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана III,  *давать оценку* его вклада в историю России  *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и кре- стьянами |
| ***Культурное пространство единого государ- ства.*** Изменение восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентий- ская уния Установ- ление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Развитие культуры единого | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русско- го государства  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия *Сопоставлять* позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия  *Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстра- ций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала)  *Участвовать в составлении* и презентации альбома о повседнев- ной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучае- мого периода |

*Окончание табл.*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русского государства Летописание Житий- ная литература Архи- тектура Русская икона Повседневная жизнь горожан и сельских жителей |  |
| **Обобщение**  (2 ч) |  | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** (23 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Понятие «Новое время» Хронологиче- ские рамки и периоди- зация Нового времени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| **Великие географиче- ские откры- тия** (2 ч) | Предпосылки Вели- ких географических открытий Поиски европейцами мор- ских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордеси- | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к даль- ним странам в XV в , раскрывать предпосылки Великих географи- ческих открытий  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в  *Подготовить и представить сообщение* об экспедициях Х Ко- лумба, *давать оценку* их результатов и значения |

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льясский договор | Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Торде- |
| 1494 г Открытие | сильясского и Сарагосского договоров |
| Васко да Гамой | Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко |
| морского пути | да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты |
| в Индию Кругосвет- | Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, |
| ное плавание Магел- | доминион, монополия, плантация*.* |
| лана Плавания | Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро |
| Тасмана и открытие | завоевать могущественные государства Центральной и Южной |
| Австралии Завоева- | Америки |
| ние конкистадоров | Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной |
| в Центральной и | и Южной Америки с приходом европейских завоевателей |
| Южной Америке | *Сравнивать* начало освоения европейцами территорий в Южной |
| (Ф Кортес, Ф Пи- | Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских |
| сарро) Европейцы | колонистов; положение местного населения; организация хозяй- |
| в Северной Америке | ства), выявлять различия |
| Поиски северо- | Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европей- |
| восточного морского | цами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, |
| пути в Китай и Ин- | как устанавливались их отношения с российским государством |
| дию Политические, | Характеризовать итоги Великих географических открытий конца |
| экономические | XV — XVII в : а) для европейских стран; б) для народов Нового |
| и культурные послед- | света; в) для всеобщей истории |
| ствия Великих |  |
| географических |  |
| открытий конца |  |
| XV — XVI в |  |
| **Изменения** | Развитие техники, | Называть новые источники энергии, которые стали использовать- |
| **в европейском** | горного дела, произ- | ся в Европе в XV—XVII вв , объяснять, развитию каких отраслей |
| **обществе** | водства металлов | производства это способствовало |
| **в XVI—** | Появление мануфак- | *Сравнивать* ремесленное и мануфактурное производство, объяс- |
| **XVII вв.** (2 ч) | тур Возникновение | нять, в чем заключались преимущества мануфактур |

*Продолжение табл.*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | капиталистических отношений Распро- странение наемного труда в деревне Расширение внутрен- него и мирового рынка Изменения  в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия  Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение кре- стьянства в начале Нового времени  Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время  *Составлять описание* европейского города XVI—XVII вв («ти- пичный город» или конкретный город по выбору) Характеризовать условия жизни разных групп населения в евро- пейских городах XVI—XVII вв |
| **Реформация и контрре- формация**  **в Европе** (2 ч) | Причины Реформа- ции Начало Рефор- мации в Германии; М Лютер Разверты- вание Реформации  и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма  в Европе Кальви- низм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформацион- | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна  Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульген- ция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальви- низм, гугеноты, пуритане, иезуиты  Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера  Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии *Извлекать и комментировать информацию* из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др ) Представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформа- ция, каковы были результаты этой политики |

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ного движения Контрреформация Инквизиция | Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к кон- цу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами |
| **Государства Европы**  **в XVI—**  **XVII вв.** (7 ч) | Абсолютизм и сослов- ное представитель- ство Борьба за коло- ниальные владения Начало формирова- ния колониальных империй | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм |
|  | ***Испания*** под властью потомков католических коро- лей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбур- гов  Национально-освобо- дительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции | Характеризовать политическое устройство и особенности экономи- ческого развития Испании в XVI—XVII вв  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испан- ских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы  Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг для Нидерландов и для Европы начала Нового времени |
|  | ***Франция***: путь к абсолютизму  Королевская власть и централизация управления страной | Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в  Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия) |

*Продолжение табл.*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Католики и гугено- ты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт  1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Француз- ский абсолютизм при Людовике XIV | Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники  Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г , давать оценку значения этого документа  Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV |
| ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и дерев- нях Укрепление королевской власти при Тюдорах Ген- рих VIII и королев- ская реформация  «Золотой век» Елизаветы I | Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти  в Англии при королях династии Тюдоров  Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»  Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I Объяснять, что давало основание определять правление Елизаве- ты I как «золотой век» |
| ***Английская рево- люция середины XVII в*** Причины, участники, этапы революции Размеже- | Раскрывать причины Английской революции середины XVII в Объяснять, почему события 1642—1648 гг историки определяют понятием «гражданская война»  Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей |

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вание в революцион- ном лагере О Кром- вель Итоги и значе- ние революции Реставрация Стюар- тов Славная револю- ция Становление английской парла- ментской монархии | Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор  Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля  Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля  Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г *Давать сравнительную характеристику* партий вигов и тори Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в |
| ***Страны Цент- ральной, Южной и Юго-Восточной Европы*** В мире империй и вне его Германские государ- ства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой | Показывать на исторической карте государства, находившиеся  в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточ- ной Европе  Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй |
| **Международ-** | Борьба за первен- | Называть основные группы противоречий, существовавших |
| **ные отноше-** | ство, военные кон- | в отношениях между ведущими европейскими государствами |
| **ния в XVI—** | фликты между | в XVI—XVII вв , приводить примеры их проявления |
| **XVII вв.** (2 ч) | европейскими держа- | Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии |
| вами Столкновение | Османской империи в Европе |
|  |
|  | интересов в приобре- | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, |
|  | тении колониальных | ставших поводом к ее развязыванию *Систематизировать* |
|  | владений и господ- | *информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг (хронологи- |

*Продолжение табл.*

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | стве на торговых путях Противостоя- ние османской экспансии в Европе Образование держа- вы австрийских Габсбургов Тридца- тилетняя война Вестфальский мир | ческие рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги)  Показывать на карте территории, охваченные военными действия- ми в годы Тридцатилетней войны  Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран  Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а ка- кие были ослаблены |
| **Европейская** | Высокое Возрожде- | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в пер- |
| **культура** | ние в Италии: | вой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонар- |
| **в раннее** | художники и их | роти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот |
| **Новое время** | произведения | период получил название Высокого Возрождения |
| (3 ч) | Северное Возрожде- | Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI— |
|  | ние Мир человека | XVII вв , объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху |
|  | в литературе раннего | и в последовавшие столетия |
|  | Нового времени | Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, |
|  | М Сервантес | приводить примеры произведений |
|  | У Шекспир Стили | Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение |
|  | художественной | Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными |
|  | культуры (барокко, | в XVI—XVII вв , и объяснять, почему они вызвали отпор и пре- |
|  | классицизм) Фран- | следование со стороны католической церкви |
|  | цузский театр эпохи | Раскрыть на примере трудов И Ньютона, что изменяли исследова- |
|  | классицизма | ния в области физики во взглядах на мир |
|  | Развитие науки: |  |
|  | переворот в естество- |  |

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знании, возникнове- ние новой картины мира Выдающиеся ученые и их откры- тия (Н Коперник,  И Ньютон) Утверж- дение рационализма |  |
| **Страны Востока в XVI—**  **XVII вв.** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: на вершине могущества Сулей- ман I Великолепный: завоеватель, законо- датель Управление многонациональной империей Османская армия | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в считается временем наибольшего роста Османской дер- жавы  Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным  Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед  Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке |
|  | ***Индия*** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост- Индские компании | Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях  Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах |
|  | ***Китай*** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверж- дение маньчжурской династии Цин | Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в импе- рии Мин, существовавшей в XIV—XVII вв  Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти  в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин |

*Продолжение табл.*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление центра- лизованного государ- ства «Закрытие» страны для инозем- цев  ***Культура и искус- ство стран Восто- ка*** в XVI—XVII вв | Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава  Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результа- ты  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев  *Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдель- ных стран Востока  *Подготовить сообщение* (презентацию) о художественной культу- ре одной их стран Востока в XVI—XVII вв (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие раннего Нового времени | |
| **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** (45 ч) | | |
| **Россия в XVI в.** (13 ч) | ***Завершение объ- единения русских земель*** Княжение | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в ; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Василия III Присо- единение к Москве Псковской, Смолен- ской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Внешняя политика Московского княже- ства в первой трети XVI в : война с Вели- ким княжеством Ли- товским, отношения с Крымским и Казан- ским ханствами Органы государствен- ной власти Местни- чество Местное управление | Характеризовать структуру центральной и местной власти в пер- вой трети XVI в  *Сравнивать* вотчину и поместье; раскрывать различия между ними  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в ; оценивать ее результаты  Объяснять смысл понятий и терминов: *сословно-представитель- ная монархия,* реформы, Земский собор, местничество, опрични- на, приказ, стрельцы*,* заповедные лета, урочные лета, засечная черта  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской |
| ***Царствование Ивана IV*** Регент- ство Елены Глин- ской Унификация денежной системы Период боярского правления Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада Земские | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг *Извлекать информацию* из Судебника 1550 г , царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти  Раскрывать значение создания стрелецкого войска Показывать на исторической карте рост территории России  в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака  *Составлять план* рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в  Раскрывать последствия Ливонской войны для России |

*Продолжение табл.*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | соборы Формирова- ние органов местного самоуправления Судебник 1550 г Стоглавый собор Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоеди- нение Казанского  и Астраханского ханств Войны  с Крымским хан- ством Ливонская война Поход Ермака Тимофеевича Начало присоедине- ния к России Запад- ной Сибири Социальная структу- ра российского обще- ства Начало закре- пощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Многонацио- нальный состав | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в  Характеризовать положение основных групп населения Российско- го государства в XVI в  Показывать с использованием карты, как расширялся националь- ный состав населения Русского государства  Объяснять причины введения, сущность и последствия оприч- нины  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления  *Систематизировать в виде таблицы материал* о закрепощении крестьян в XVI в  Объяснять значение учреждения патриаршества |

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населения Русского государства Опричнина, причины и характер Оприч- ный террор Резуль- таты и последствия опричнины Противо- речивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований |  |
| ***Россия в конце XVI в*** Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Учреж- дение патриарше- ства Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюрико- вичей | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресе- чению московской династии Рюриковичей |
| **Смута**  **в России** (9 ч) | ***Накануне Смуты.*** Династический кризис Воцарение Бориса Годунова  и его политика | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова |

*Продолжение табл.*

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах Самозванцы и само- званство Личность Лжедмитрия I и его политика  Царь Василий Шуйский***.*** Восстание Ивана Болотникова Перерастание вну- треннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборг- ский договор между Россией и Швецией*.* Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска | Раскрывать причины Смуты  Называть хронологические рамки Смутного времени *Систематизировать исторический материал* в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство Показывать на исторической карте направления походов Лжедми- трия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения  Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени  *Представлять характеристики* участников ключевых событий Смутного времени |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр- щине |  |
| ***Подъем националь- но-освободительно- го движения.*** Патри- арх Гермоген Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли» Освобо- ждение Москвы  в 1612 г Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Итоги  и последствия Смутного времени | Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения  Показывать на карте места действий земских ополчений Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства  *Участвовать* в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и вто- рого ополчений» |
| **Россия**  **в XVII в.**  (16 ч) | ***Россия при первых Романовых.*** Цар- ствование Михаила Федоровича Восста- новление экономиче- ского потенциала страны Продолже- | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича  *Представлять в виде схемы* структуру высших органов государ- ственной власти и управления в России XVII в  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представи- тельных и административных органов в системе управления государством |

*Продолжение табл.*

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ние закрепощения крестьян  Царь Алексей Михайлович Укреп- ление самодержавия Ослабление роли Боярской думы Развитие приказного строя Усиление воеводской власти Затухание деятельно- сти Земских соборов Патриарх Никон Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной тради- ции старообрядче- ства Царь Федор Алексеевич Отмена местничества | Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядче- ство  *Раскрывать причины и последствия* церковного раскола Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума |
| ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в , используя информацию исторической карты  Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, *ману- фактура,* посад, ясак, ярмарка, крепостное право*.* |

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ярмарки Укрепле- ние внутренних торговых связей и развитие хозяйствен- ной специализации регионов Российского государства Торго- вый и Новоторговый уставы Торговля  с европейскими странами и Востоком | *Сравнивать* мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия  Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов  *Составлять таблицу* «Основные сословия и их положение в России XVII в » |
| ***Социальная струк- тура российского общества*** Госуда- рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня  в XVII в Соборное уложение 1649 г Завершение оформле- ния крепостного права и территория его распространения Социальные движе- ния Городские | *Проводить поиск* информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населе- ния России, процесса закрепощения крестьян  Раскрывать причины социальных движений в России XVII в Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина *Систематизировать* (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в |

*Продолжение табл.*

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | восстания Соляной бунт Медный бунт Восстание Степана Разина |  |
| ***Внешняя полити- ка России***  ***в XVII в.*** Смолен- ская война Полянов- ский мир Контакты с Запорожской  Сечью Восстание Богдана Хмельницко- го Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского  в состав России Война между Росси- ей и Речью Посполи- той 1654—1667 гг Андрусовское пере- мирие Русско-швед- ская война 1656— 1658 гг и ее результаты Укрепле- ние южных рубежей | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта  Раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницко- го  *Давать оценку* значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России  Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн  Приводить примеры конфликтов России с Османской империей Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в |

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конфликты с Осман- ской империей Отношения России со странами Западной Европы |  |
| ***Освоение новых территорий.***  Народы России в XVII в Эпоха Вели- ких географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова  и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Межэтнические отношения Форми- рование многонацио- нальной элиты | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории  6—7 кл , какие события получили название Великих географиче- ских открытий  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в ; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке  Рассказывать о народах, живших в России в XVII в , привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) *Осуществлять поиск* информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |

*Окончание табл.*

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Культурное** | Изменения в картине | *Извлекать информацию* из Домостроя, изобразительных материа- |
| **пространство** | мира человека | лов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI— |
| **XVI—** | в XVI—XVII вв | XVII вв |
| **XVII вв.** | Повседневная жизнь | Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту |
| (5 ч) | Семья и семейные | в XVII в |
|  | отношения Жилище | Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу- |
|  | и предметы быта | на |
|  | Проникновение | *Систематизировать* материал о достижениях культуры XVI— |
|  | элементов европей- | XVII вв (в форме таблицы), раскрывать их значение |
|  | ской культуры в быт | *Составлять описание* одного из памятников культуры XVI— |
|  | высших слоев | XVII вв ; *оценивать* его художественные достоинства |
|  | населения | Приводить примеры известных архитектурных сооружений |
|  | Архитектура Двор- | XVI—XVII вв , выявлять их назначение |
|  | цово-храмовый | Объяснять, что способствовало развитию образования в России |
|  | ансамбль Соборной | XVII в |
|  | площади в Москве | Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв |
|  | Шатровый стиль | *Осуществлять поиск* и анализ информации для проектной работы |
|  | в архитектуре Собор | «Путешествие по русскому городу XVII в » |
|  | Покрова на Рву |  |
|  | Монастырские |  |
|  | ансамбли Крепости |  |
|  | Федор Конь Дере- |  |
|  | вянное зодчество |  |
|  | Изобразительное |  |
|  | искусство Симон |  |
|  | Ушаков Парсунная |  |
|  | живопись |  |

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Летописание и начало книгопечата- ния Домострой Усиление светского начала в культуре Симеон Полоцкий Развитие образова- ния и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах |  |
| **Обобщение**  (2 ч) |  |  |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Век Просве- щения** (2 ч) | Истоки европейского Просвещения Дости- жения естественных наук и распростране- ние идей рациона- лизма Английское Просвещение;  Дж Локк и Т Гоббс | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв  Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в  Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь  *Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору) |

*Продолжение табл.*

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Секуляризация (обмирщение) созна- ния Культ Разума Франция — центр Просвещения Фило- софские и политиче- ские идеи  Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье,  Ж Ж Руссо «Энци- клопедия» (Д Дидро, Ж Д’Аламбер) Германское Просвеще- ние Распространение идей Просвещения  в Америке Влияние просветителей на изменение представ- лений об отношениях власти и общества  «Союз королей и философов» | Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»  Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др ) — *извлекать и комментировать информацию.*  Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения |
| **Государства Европы в XVIII в.** (6 ч) | ***Монархии в Евро- пе XVIII в*** : абсо- лютные и парламент- ские монархии Про- свещенный абсолю- | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в *Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь) |

113

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тизм: правители, идеи, практика Политика в отноше- нии сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуля- ризация церковных земель Экономиче- ская политика влас- ти Меркантилизм | Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекцио- низм  *Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики  «просвещенного абсолютизма» в европейских странах Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в |
| ***Великобритания***  ***в XVIII в.*** Королев- ская власть и парла- мент Тори и виги Предпосылки про- мышленного перево- рота в Англии Технические изобре- тения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социаль- ные и экономические последствия про- мышленного перево- рота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству  Объяснять значение понятий и терминов: промышленный перево- рот (революция), машинное производство, луддизм*.*  Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышлен- ного переворота в Англии  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права |

*Продолжение табл.*

114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Франция***  ***в XVIII в.*** Абсолют- ная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в эконо- мике, внутренней и внешней политике  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением |
| ***Германские госу- дарства, монар- хия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии Возвыше- ние Пруссии Фри- дрих II Великий Австрия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещен- ного абсолютизма Итальянские госу- дарства: политиче- ская раздроблен- ность | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в , каки- ми средствами прусские короли добивались этого *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней  и внешней политики  Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбур- гов в XVIII в , называть проживавшие там народы  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в , используя историческую карту |

115

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |  |
| ***Государства Пире- нейского полу- острова.*** Испания: проблемы внутренне- го развития, ослабле- ние международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португа- лии Управление колониальными вла- дениями Испании и Португалии в Южной Америке Недоволь- ство населения колоний политикой метрополий | Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в  Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Велико- британии в XVIII в и чем оно завершилось  Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий |
| **Британские** | Создание английских | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв в ан- |
| **колонии** | колоний на амери- | глийские колонии в Северной Америке |
| **в Северной** | канской земле | Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяс- |
| **Америке:** | Состав европейских | нять, что в них отличалось от устоев Старого света |
| **борьба за** | переселенцев Скла- | Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях |
| **независи-** | дывание местного | в XVIII в , используя информацию исторической карты |
| **мость** (2 ч) | самоуправления |  |

*Продолжение табл.*

116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Колонисты и индей- цы Южные и север- ные колонии: особен- ности экономическо- го развития и соци- альных отношений Противоречия между метрополией и коло- ниями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774)  и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии  под командованием Дж Вашингтона Принятие Деклара- ции независимости (1776) Перелом  в войне и ее заверше- ние Итоги Войны  за независимость Конституция (1787)  «Отцы-основатели» | Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *прези- дент*  Называть документы, заложившие основы американского государ- ства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и др ), *отрывки из работ историков*  Представлять характеристику руководителей борьбы североамери- канских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору)  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость |

117

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Билль о правах (1791) Значение завоевания североа- мериканскими шта- тами независимости |  |
| **Французская** | Причины революции | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во |
| **революция** | Хронологические | Франции в 1780-е гг |
| **конца** | рамки и основные | Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало |
| **XVIII в.** (3 ч) | этапы революции | революции |
| Начало революции: | *Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых |
|  |
|  | решения депутатов | событиях революции 1789—1799 гг (в форме хроники, таблицы) |
|  | и действия парижан | Называть основные положения «Декларации прав человека |
|  | Декларация прав | и гражданина», раскрывать их значение |
|  | человека и гражда- | Характеризовать основные политические течения Французской |
|  | нина Политические | революции, называть их идеологов и лидеров |
|  | течения и деятели | Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, |
|  | революции (Ж Дан- | Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирон- |
|  | тон, Ж -П Марат) | дисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», |
|  | Переход от монархии | Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, |
|  | к республике Варенн- | террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства |
|  | ский кризис Нача- | Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы |
|  | ло войн против евро- | революции в сферах политики, экономики, социальных отноше- |
|  | пейских монархов | ний, религии, культуры, *давать оценку* их значения |
|  | Казнь короля Ван- | Характеризовать отношение ведущих европейских держав к рево- |
|  | дея Политическая | люционным событиям во Франции |
|  | борьба в годы респу- | Рассказывать о войнах революционной Франции, используя |
|  | блики Конвент | историческую карту |
|  | и «революционный | *Анализировать документы* революции (извлекать информацию, |
|  | порядок управле- | характеризовать сущность и значение содержащихся в документе |
|  | ния» Комитет обще- | положений) |

*Продолжение табл.*

118

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ственного спасения М Робеспьер Тер- рор Отказ от основ  «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля  1794 г ) Учреждение Директории Наполе- он Бонапарт Госу- дарственный перево- рот 18—19 брюмера  (ноябрь 1799 г ) Установление режима консульства Итоги и значение революции | *Подготовить и представить сообщение* об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору) Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г  Характеризовать итоги и значение Великой Французской револю- ции конца XVIII в , объяснять, почему события революции по-раз- ному оценивались их современниками и затем историками |
| **Европейская культура**  **в XVIII в** (3 ч) | Развитие науки Новая картина мира в трудах математи- ков, физиков, астрономов Дости- жения в естествен- ных науках и меди- цине Продолжение географических | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия)  Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями  в XVIII в  *Представлять сообщение* об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору) |

119

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | открытий Распро- | Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских |
| странение образова- | странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе |
| ния Литература | в России) |
| XVIII в : жанры, | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы |
| писатели, великие | XVIII в , называть известные произведения |
| романы Художе- | Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур- |
| ственные стили: | сы, в чем заключались основные художественные особенности |
| классицизм, барок- | классицизма и барокко |
| ко, рококо Музыка | Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литера- |
| духовная и светская | туре и художественной культуре XVIII в |
| Театр: жанры, | *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни |
| популярные авторы, | разных слоев населения в Европе XVIII в , *определять характер* |
| произведения | *и ценность содержащейся в них информации.* |
| Сословный характер | *Составлять описание* «одного дня из жизни» представителей |
| культуры Повсед- | разных слоев европейского общества (в форме презентации, |
| невная жизнь обита- | проектной работы) |
| телей городов и |  |
| деревень |  |
| **Между-** | Проблемы европей- | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли |
| **народные** | ского баланса сил и | баланс сил в Европе в XVIII в |
| **отношения** | дипломатия Участие | Объяснять, когда и почему в XVIII в возникали «войны за наслед- |
| **в XVIII в.** | России в междуна- | ство» |
| (2 ч) | родных отношениях | Характеризовать участие России в крупных международных |
|  | в XVIII в Северная | событиях XVIII в (Северная война, Семилетняя война, разделы |
|  | война (1700—1721) | Польши) |
|  | Династические вой- | Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя истори- |
|  | ны «за наследство» | ческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; |
|  | Семилетняя война | территория боевых действий; ключевые сражения; итоги) |
|  | (1756—1763) Разде- | Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки |
|  | лы Речи Посполитой | разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте |

*Продолжение табл.*

120

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Войны антифранцуз- ских коалиций про- тив революционной Франции Колони- альные захваты европейских держав | территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов  Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в занимала борьба европейских держав за колониальные владения |
| **Страны Востока**  **в XVIII в.**  (3 ч) | ***Османская импе- рия***: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III | Давать описание территории и состава населения Османской импе- рии в XVIII в , используя карту Рассказывать о попытках проведе- ния реформ в Османском государстве в XVIII в , их результатах Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в  Представлять сообщение на тему «Османская империя и европей- ские державы в XVIII в »  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в , каковы были их итоги |
|  | ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британ- ского владычества | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана  в XVIII в , их отношениях друг с другом  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперниче- стве европейских колонизаторов за господство в Индии Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами |
|  | ***Китай*** Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских | Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю |

121

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отно- шения с Россией  «Закрытие» Китая для иноземцев | политику Цинской империи в XVIII в , ее отношения с Россией Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции |
| ***Япония в XVIII в.*** Сегуны и дайме Положение сословий | Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в , характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности |
| ***Культура стран Востока в XVIII в*** | Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, прово- дившейся сегунами Токугава  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в  XVIII в , привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культу- рой в Европе XVIII в , о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в | |
| **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Россия** | ***Причины и пред-*** | Характеризовать географическое положение России на рубеже |
| **в эпоху** | ***посылки преобра-*** | XVII—XVIII вв , опираясь на историческую карту, раскрывать |
| **преобразова-** | ***зований.*** Россия | влияние географического фактора на развитие экономики страны |
| **ний Петра I** | и страны Европы | Давать сравнительную характеристику международного положе- |
| (11 ч) | в конце XVII в | ния России в начале и в конце XVII в |

*Продолжение табл.*

122

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Воцарение Петра I Борьба за власть Великое посольство | Сопоставлять государственный, политический, социально-эконо- мический строй России и европейских государств в конце XVII в , выявляя общие черты и различия  Раскрывать значение понятий: *абсолютизм*, *модернизация* Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразова- ний |
| ***Экономическая политика.*** Развитие промышленности Строительство мануфактур Созда- ние металлургиче- ской базы на Урале Развитие транспорт- ных коммуникаций Создание новой налоговой системы ***Социальная поли- тика***  Положение различ- ных сословий Рос- сии Консолидация дворянского сосло- вия, усиление его роли в управлении страной | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты)  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время  *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в , характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии  и др )  Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Гене- ральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия |

123

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Реформы управле- ния.***  Реформирование центрального и местного управления Новая столица ***Создание регуляр- ной армии***, воен-  но-морского флота ***Церковная рефор- ма.***  Упразднение патри- аршества Создание Синода | *Систематизировать* материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху  *Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху  *Давать оценку* значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор Объяснять термины: конфессия, Синод Раскрывать значение упразднения патриаршества |
| ***Оппозиция преоб- разованиям Пе- тра I.*** Социальные движения Аристо- кратическая оппози- ция | Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты  *Систематизировать информацию* об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов)  Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху |
| ***Внешняя полити- ка*** Азовские похо- ды Северная война Прутский и Персид- ский походы Петра I Ништадтский мир со Швецией Провозгла- шение России империей | *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700— 1721 гг (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информа- цию учебника, карты, визуальные источники  Характеризовать международное положение России к концу правления Петра |

*Продолжение табл.*

124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Преобразования Петра I в культу- ре.*** Развитие свет- ских начал в культу- ре Просвещение  и наука Открытие Академии наук Технические новше- ства Литература, архитектура, изобра- зительное искусство Градостроительство по европейскому образцу Изменение дворянского быта  «Юности честное зерцало» | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея  Характеризовать нововведения в разных областях культуры  в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др )  Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху |
| ***Итоги и значение петровских преоб- разований*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Петра I, *высказывать суждения* о его личности и деятельности Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований  *Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументиро- вать свое мнение |

125

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия после** | ***Начало дворцовых*** | Объяснять причины дворцовых переворотов |
| **Петра I.** | ***переворотов.*** | *Систематизировать информацию* о дворцовых переворотах |
| **Дворцовые** | Причины дворцовых | (даты, участники, результаты) |
| **перевороты** | переворотов после | Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный |
| (7 ч) | смерти Петра I | совет, дворцовые перевороты, фаворитизм |
|  | Создание Верховного | Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического |
|  | тайного совета | документа |
|  | Фаворитизм Приход | *Давать оценку* роли фаворитов в управлении и политике России |
|  | к власти Анны | после Петра I |
|  | Иоанновны «Кабинет | Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении |
|  | министров» и управ- | южных границ России в 1730-е гг |
|  | ление империей | *Составлять характеристику* (исторический портрет Анны |
|  | Укрепление границ | Иоанновны и Елизаветы Петровны) |
|  | России на южных | *Давать оценку* экономической и финансовой политики Елизаветы |
|  | рубежах Война с | Петровны, ее результатов |
|  | Османской империей | Раскрывать значение создания Московского университета |
|  | ***Правление Елиза-*** | *Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии |
|  | ***веты Петровны.*** | в ней России (причины, участники, ключевые сражения россий- |
|  | Развитие внутренне- | ской армии, итоги) |
|  | го рынка: ликвида- | *Проводить анализ* Манифеста о вольности дворянской как исто- |
|  | ция внутренних | рического документа, *высказывать суждение* о его значении |
|  | таможен Создание | Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г |
|  | Дворянского и |  |
|  | Купеческого банков |  |
|  | Основание Москов- |  |
|  | ского университета |  |
|  | Участие России в |  |
|  | Семилетней войне |  |
|  | ***Петр III.*** Манифест |  |
|  | о вольности дворян- |  |
|  | ской |  |

*Продолжение табл.*

126

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Переворот 28 июня  1762 г |  |
| **Россия**  **в 1760—**  **1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**  (18 ч) | ***Внутренняя политика Екате- рины II. Личность императрицы.***  «Просвещенный абсолютизм», его особенности в Рос- сии Уложенная комиссия Экономи- ческая и финансовая политика правитель- ства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий Вольное экономическое обще- ство Губернская реформа Жалован- ные грамоты дворян- ству и городам Положение сословий Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управ- | Представлять характеристику личности и деятельности Екатери- ны II  Объяснять значение понятий и терминов: «*просвещенный абсолю- тизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация  *Извлекать информацию* из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе  Раскрывать значение участия сословных представителей в мест- ном самоуправлении России в конце XVIII в  Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в  Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II |

127

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ления на окраинах империи Укрепле- ние начал толерант- ности и веротерпимо- сти по отношению  к неправославным и нехристианским конфессиям Баш- кирские восстания  Формирование черты оседлости | Объяснять причины выступлений, имевших национальную на- правленность |
| ***Экономическое развитие России во второй полови- не XVIII в.***  Крестьяне: крепост- ные, государствен- ные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Бар- щинное и оброчное хозяйство Роль крепостного строя  в экономике страны Роль государства, купечества, помещи- ков в развитии про- | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты  *Сравнивать* экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия  Характеризовать положение российского крепостного крестьян- ства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путеше- ствие из Петербурга в Москву»  *Проводить анализ исторических документов* (Жалованные грамоты дворянству и городам и др ) для выявления прав и обя- занностей дворянства и городского сословия  *Участвовать в подготовке проекта* «Известные предпринима- тельские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок |

*Продолжение табл.*

128

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | мышленности Разви- тие крестьянских промыслов Рост текстильной про- мышленности Начало известных предприниматель- ских династий Внутренняя и внешняя торговля***.***  Торговые пути внутри страны Ярмарки и их роль во внутренней торговле |  |
| ***Обострение соци- альных противо- речий.*** Восстание под предводитель- ством Емельяна Пугачева Влияние восстания на вну- треннюю политику и развитие обще- ственной мысли | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева Представлять характеристику Е И Пугачева  Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь |

129

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Внешняя полити- ка России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.*** Войны с Османской империей П А Румянцев,  А В Суворов, Ф Ф Ушаков,  победы российских войск под их руко- водством Присоеди- нение Крыма и Северного Причерно- морья Организация управления Новорос- сией Строительство новых городов и пор- тов Основание Пяти- горска, Севастополя, Одессы, Херсона  Г А Потемкин *Участие России в разделах Речи*  *Посполитой****.*** Пер- вый, второй и третий разделы Борьба поляков за нацио- нальную независи- мость | *Сравнивать* основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги)  *Давать характеристику* личности и деятельности П А Румян- цева, А В Суворова, Ф Ф Ушакова, Г А Потемкина Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск  Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн  Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II  Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой |

*Продолжение табл.*

130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Россия при Пав-*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Павла I |
| ***ле I.*** | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, |
| Личность Павла I | *называть* основные мероприятия |
| Основные принципы | *Давать оценку* политике Павла в отношении дворянства и кре- |
| внутренней политики | стьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонасле- |
| Павла I Укрепление | дии, о «трехдневной барщине» и др ) |
| абсолютизма Огра- | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суво- |
| ничение дворянских | рова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлече- |
| привилегий Указы | нием материала курса всеобщей истории) |
| о престолонаследии | Раскрывать причины заговора против Павла I |
| и о «трехдневной |  |
| барщине» Политика |  |
| Павла I по отноше- |  |
| нию к дворянству |  |
| Внешняя политика |  |
| Участие России |  |
| в борьбе с революци- |  |
| онной Францией |  |
| Итальянский и |  |
| Швейцарский похо- |  |
| ды А В Суворова |  |
| Действия эскадры |  |
| Ф Ф Ушакова в |  |
| Средиземном море |  |
| Причины дворцового |  |
| переворота 11 марта |  |
| 1801 г |  |

131

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурное пространство Российской империи**  **в XVIII в.**  (6 ч) | Российская обще- ственная мысль, публицистика и литература Влияние идей Просвещения Литература народов России в XVIII в Первые журналы, их издатели и авторы Н И Новиков Произведения  А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина  А Н Радищев и его  «Путешествие из Петербурга в Мо- скву»  Русская культура  и культура народов России в XVIII в Развитие светской культуры после преобразований Петра I Распростра- нение в России стилей и жанров европейской художе- ственной культуры Культура и быт российских сословий | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в  *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , *выявлять общие черты и особенности.* Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах *Составлять описание* памятников культуры XVIII в (в том числе региональных)  *Участвовать в подготовке проектов* «Дворянская усадьба»,  «Быт крепостной деревни»  *Высказывать и обосновывать суждения* об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духо- венства и крестьянства |

*Окончание табл.*

132

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовен- ство Купечество Крестьянство Российская наука  в XVIII в Академия наук в Петербурге  М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования Геогра- фические экспеди- ции Вторая Камчат- ская экспедиция Освоение Аляски  и Северо-Западного побережья Америки Образование в Рос- сии в XVIII в Мос- ковский универси- тет — первый россий- ский университет Русская архитектура XVIII в Строитель- ство Петербурга, фор- мирование его | Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах  Представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова  *Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в  *Составлять описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II *Характеризовать* творчество выдающихся архитекторов и худож- ников, приводить примеры их произведений |

133

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городского плана Переход к класси- цизму В И Баже- нов, М Ф Казаков Изобразительное искусство, его выда- ющиеся мастера и произведения Ака- демия художеств  в Петербурге Рас- цвет жанра парадно- го портрета в середи- не XVIII в | *Составлять описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), *различать* в них национальные и европейские традиции  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в |
| **Обобщение**  (2 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в в истории России | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Европа** | Провозглашение | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение |
| **в начале** | империи Наполеона I | реформ государственного управления, финансов, развитие образо- |
| **XIX в.** (2 ч) | во Франции Рефор-  мы Законодатель- | вания, кодификация законов)  Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона |
|  | ство Наполеоновские | *Систематизировать информацию* о военных кампаниях Наполео- |
|  | войны Антинаполео- | на Бонапарта в 1799—1815 гг (годы и направления походов, |
|  | новские коалиции | военные и политические итоги) |

*Продолжение табл.*

134

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоева- телям: сопротивле- ние, сотрудничество Поход армии Наполе- она в Россию и кру- шение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г , называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, *высказывать и обосновы- вать свои суждения*)  *Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг (в форме хроники, таблицы)  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Наполеона Бонапарта  Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континен- тальная блокада, герилья, Священный союз |
| **Развитие индустриаль- ного обще- ства в первой половине XIX в.:**  **экономика, социальные** | Промышленный переворот, его особенности в стра- нах Европы и США Изменения в соци- альной структуре общества Распро- странение социали- | Представлять характеристику промышленного переворота (сущ- ность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключе- вые явления, результаты)  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота  Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах |

135

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отношения, политические процессы**  (2 ч) | стических идей; социалисты-утопи- сты Выступления рабочих Социальные и национальные дви- жения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, ради- кальных политиче- ских течений и партий | Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсою- зы  Объяснять причины подъема социальных и национальных движе- ний в европейских странах в первой половине XIX в  Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в — консервативное, либеральное, ради- кальное (социалистическое)  Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг |
| **Политическое развитие европейских стран**  **в 1815—**  **1840-х гг.**  (2 ч) | Франция: Реставра- ция, Июльская монархия, Вторая республика Велико- британия: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободи- тельных движений Освобождение Гре- ции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Воз- никновение и распро- странение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги)  Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг  *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключе- вые события, итоги)  Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма *Анализировать исторические тексты* (документы политических движений, отрывки из работ историков) *и визуальные источники* — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др |
| **Страны Европы** | ***Великобритания***  в Викторианскую | *Составлять характеристику* Викторианской эпохи (хронологи- ческие рамки; личность монарха; система управления; |

*Продолжение табл.*

136

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **и Северной Америки**  **в середине ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (6 ч) | эпоху «Мастерская мира» Рабочее дви- жение Политические и социальные рефор- мы Британская колониальная импе- рия; доминионы | общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения)  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира»  Характеризовать содержание основных политических и социаль- ных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в , *высказывать оценку* их значения |
|  | ***Франция*** — от Вто- рой империи к Тре- тьей республике: внутренняя и внеш- няя политика Акти- визация колониаль- ной экспансии Фран- ко-германская война 1870—1871 гг  Парижская коммуна | Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III *Систематизировать информацию* о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги) *Представлять характеристику* Парижской коммуны в *сопо- ставлении* с другими социальными выступлениями во Франции XIX в  Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в |
|  | ***Италия.*** Подъем борьбы за независи- мость итальянских земель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эмманул II | Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они исполь- зовали  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства |

137

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Германия****.* Движе- ние за объединение германских госу- дарств О фон Бисмарк Провозгла- шение Германской империи Социаль- ная политика Включение империи в систему внешнепо- литических союзов  и колониальные захваты | Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендова- ли на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию  *Сравнивать* процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, *представлять сообщения* о К Кавуре, Дж Гарибальди, О фон Бисмарке  (по выбору)  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в , о характере национальных движений Объяснять причины и значение провоз- глашения в 1867 г двуединого австро-венгерского государства |
| ***Страны Централь- ной и Юго-Восточ- ной Европы во второй половине XIX — начале***  ***ХХ в.*** Габсбургская империя: экономиче- ское и политическое развитие, положение народов, националь- ные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) | Рассказывать о положении балканских народов в составе Осман- ской империи, их борьбе за независимость  Характеризовать с привлечением материала из курса отечествен- ной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг , ее значение для обретения балканскими народами независимости |

*Продолжение табл.*

138

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господ- ства Русско-турец- кая война 1877— 1878 гг , ее итоги |  |
| ***Соединенные Штаты Америки*** Север и Юг: эконо- мика, социальные отношения, полити- ческая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причи-  ны, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особен- ности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в  Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг  Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяй- ство, аболиционисты  *Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны)  Объяснять причины победы северян в Гражданской войне Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору) |
|  | ***Экономическое***  ***и социально-поли-*** | Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в от «века пара» к «веку электричества» |

139

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***тическое разви-*** | Характеризовать новые формы организации промышленного |
| ***тие стран Европы*** | производства в начале ХХ в , экономические и социальные по- |
| ***и США в конце*** | следствия их внедрения |
| ***XIX — начале*** | *Подготовить и представить сообщение* о Г Форде |
| ***ХХ в.*** Завершение | Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация,* |
| промышленного | *монополии, урбанизация, миграция* |
| переворота Вторая | Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и |
| промышленная | последствия деятельности монополий |
| революция Инду- | Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — |
| стриализация Моно- | начале XX в (численный рост; организационные формы; тактика |
| полистический капи- | движения) |
| тализм Технический | *Выделять характерные черты* рабочего и профсоюзного движе- |
| прогресс в промыш- | ния в США в сопоставлении с европейскими странами |
| ленности и сельском |  |
| хозяйстве Развитие |  |
| транспорта и средств |  |
| связи Миграция из |  |
| Старого в Новый |  |
| Свет Положение |  |
| основных социальных |  |
| групп Рабочее дви- |  |
| жение и профсоюзы |  |
| Образование социа- |  |
| листических партий |  |
| **Страны** | Политика метропо- | Характеризовать положение латиноамериканских колоний евро- |
| **Латинской** | лий в латиноамери- | пейских держав к началу XIX в , основные проблемы колониаль- |
| **Америки** | канских владениях | ного общества |
| **в XIX —** | Колониальное | Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в |
| **начале ХХ в.** | общество Освободи- | на о Гаити |
| (2 ч) | тельная борьба: |  |

*Продолжение табл.*

140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | задачи, участники, | Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной |
| формы выступлений | войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), |
| Ф Д Туссен-Лувер- | провозглашении независимых государств |
| тюр, С Боливар | *Представлять сообщения* о С Боливаре, других руководителях |
| Провозглашение | освободительной борьбы (по выбору) |
| независимых госу- | *Высказывать и обосновывать суждение* о направленности поли- |
| дарств Влияние | тики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в |
| США на страны | Характеризовать уровень социально-экономического развития |
| Латинской Америки | латиноамериканских стран в конце XIX — начале ХХ в , объяс- |
| Традиционные отно- | нять, в чем заключались трудности модернизации в регионе |
| шения; латифун- | Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо |
| дизм Проблемы | *Систематизировать информацию* о Мексиканской революции |
| модернизации Мек- | 1910—1917 гг (причины; задачи; участники; ключевые события; |
| сиканская револю- | итоги), объяснять, в чем состояло значение революции |
| ция 1910—1917 гг : |  |
| участники, итоги, |  |
| значение |  |
| **Страны Азии** | ***Япония.*** Внутренняя | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовав- |
| **в ХIХ —** | и внешняя политика | шего в Японии на протяжении нескольких столетий |
| **начале ХХ в.** | сегуната Токугава | Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «от- |
| (3 ч) | «Открытие» Японии | крытие» Японии |
|  | Реставрация Мэйдзи | *Систематизировать информацию* об основных преобразованиях |
|  | Введение конститу- | эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, эконо- |
|  | ции Модернизация | мика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать |
|  | в экономике и соци- | оценку их значения |
|  | альных отношениях | *Подготовить сообщение* об императоре Муцухито |

141

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Переход к политике завоеваний | Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале ХХ в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг ) |
| ***Китай****.* Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Откры- тие» Китая Полити- ка «самоусиления» Восстание ихэтуаней Революция 1911— 1913 гг Сунь Ятсен | *Систематизировать информацию* об «опиумных войнах» (причи- ны, годы, участники, ключевые события, итоги), *высказывать суждение* о характере этих войн со стороны западных держав  и со стороны Китая  Рассказывать о восстании тайпинов  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина  «открытых дверей»  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней  Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг (причины; участники; цели; ключевые события; итоги) *Составить сообщение* о Сунь Ятсене |
| ***Османская импе- рия.*** Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конститу- ции Младотурецкая революция 1908—  1909 гг | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразова- ний)  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) |
| Революция 1905— 1911 гг в ***Иране. Индия.*** Колониаль- | Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг в Иране Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны |

*Продолжение табл.*

142

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ный режим Индий- ское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британ- ской короны Поли- тическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М К Ганди | Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значе- ния  Представлять характеристику Индийского национального кон- гресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика)  *Составлять сообщения* о руководителях национального движения Б Тилаке и М К Ганди, объяснять, чем различалась предлагав- шаяся ими тактика освободительной борьбы |
| **Народы Африки в ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (1 ч) | Завершение колони- ального раздела мира Колониальные порядки и традици- онные общественные отношения в странах Африки Выступле- ния против колони- заторов Англо-бур- ская война | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-ме- трополии и их колониальные владения в конце XIX в *Объяснять, как различалось положение* стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в , о включении ряда государств в конце XIX — начале ХХ в в борьбу за передел мира Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро- полий, приводить примеры  Рассказывать о выступлениях народов Африки против колониза- торов в XIX — начале ХХ в |

143

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны |
| **Развитие культуры в XIX —**  **начале ХХ в.**  (2 ч) | Научные открытия и технические изоб-  ретения в XIX — на- чале ХХ в Револю- ция в физике Дости- жения естествозна- ния и медицины Раз- витие философии, психологии и социо- логии Распростране- ние образования Тех- нический прогресс  и изменения в усло- виях труда и повсед- невной жизни людей Художественная культура XIX — на- чала ХХ в Эволюция стилей в литературе, живописи: класси- цизм, романтизм, реализм Импрессио- низм Модернизм Музыкальное и театральное искус- ство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX — начале ХХ в , выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук *Составлять сообщения* об ученых XIX — начала ХХ в , внесших значительный вклад в историю науки (по выбору)  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в  Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале ХХ в  Характеризовать ведущие художественные направления XIX в — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов  *Выявлять* в произведениях литературы и искусства *черты принадлежности* к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в , имена и произведения композиторов, вошедшие в историю миро- вой культуры  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессио- низм, авангардизм  Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать сужде- ние о значении этого вида искусства |

*Продолжение табл.*

144

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Между-** | Венская система | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Венская |
| **народные** | международных | система международных отношений, «восточный вопрос», *аннек-* |
| **отношения** | отношений Внешне- | *сия*, *контрибуция* |
| **в XIX —** | политические инте- | Характеризовать место русско-турецких войн в международных |
| **начале XX в.** | ресы великих держав | отношениях XIX в |
| (1 ч) | и политика союзов | *Систематизировать информацию* о формировании военно-поли- |
|  | в Европе Восточный | тических блоков великих держав в последней трети XIX — начале |
|  | вопрос Колониаль- | ХХ в (участники, ключевые события) |
|  | ные захваты и коло- | Объяснять, что вело к обострению международных противоречий |
|  | ниальные империи | в Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в |
|  | Старые и новые лиде- | Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции |
|  | ры индустриального | (1899) |
|  | мира Активизация | *Систематизировать информацию* о значительных международ- |
|  | борьбы за передел | ных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале ХХ в , |
|  | мира Формирование | *определять* на этой основе *общую тенденцию* развития междуна- |
|  | военно-политических | родных отношений |
|  | блоков великих дер- |  |
|  | жав Первая Гааг- |  |
|  | ская мирная конфе- |  |
|  | ренция (1899) Меж- |  |
|  | дународные кон- |  |
|  | фликты и войны |  |
|  | в конце XIX — нача- |  |
|  | ле ХХ в (испано- |  |
|  | американская война, |  |
|  | русско-японская вой- |  |

145

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на, боснийский кри- зис) Балканские войны |  |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XIX в | |
| **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Александров-** | Проекты либераль- | *Систематизировать* информацию о мероприятиях внутренней |
| **ская эпоха:** | ных реформ Алек- | политики Александра I в начальный период его царствования |
| **государствен-** | сандра I Негласный | (в форме таблицы, тезисов) |
| **ный либера-** | комитет и «молодые | Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, |
| **лизм** (7 ч) | друзья» императора  Реформы государ- | Государственный совет, вольные хлебопашцы  Представлять характеристику личности и деятельности М М Спе- |
|  | ственного управле- | ранского |
|  | ния М М Сперан- | Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в |
|  | ский | в контексте международных отношений того времени |
|  | Внешняя политика | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континен- |
|  | России в начале | тальная блокада, Тильзитский мир |
|  | XIX в***.*** Война России | Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной |
|  | с Францией 1805— | войны 1812 г , используя историческую карту |
|  | 1807 гг Тильзит- | Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на рос- |
|  | ский мир Война со | сийское общество, привлекая свидетельства источников, литера- |
|  | Швецией 1809 г | турные произведения |
|  | и присоединение | Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведе- |
|  | Финляндии Война | ния россиян |
|  | с Турцией и Бухаре- | *Составлять характеристику* полководцев и героев Отечествен- |
|  | стский мир 1812 г | ной войны 1812 г (по выбору) |

*Продолжение табл.*

146

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Отечественная война 1812 г.*** — важнейшее событие российской и миро- вой истории XIX в Герои войны 1812 г Зарубежные походы российской армии  в 1813—1814 гг Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли  России после победы над Наполеоном и Венского конгресса | Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г  Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии Характеризовать систему международных отношений и место  в ней России после падения Наполеона  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г и их участникам (в том числе  на региональном материале) |
| Либеральные и охра- нительные тенденции во внутренней политике Польская конституция 1815 г Военные поселения Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное | Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г , называть основные мероприятия этой политики  Объяснять значение понятия «военные поселения» *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- дра I  Объяснять причины создания тайных обществ  *Составлять исторические портреты* представителей декабрист- ского движения |

147

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общества Восстание 14 декабря 1825 г | *Проводить сопоставительный анализ* «Конституции» Н М Му- равьева и Русской Правды П И Пестеля, выявлять общие поло- жения и различия  Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения  Излагать точки зрения историков на движение декабристов,  *высказывать и обосновывать свое мнение* |
| **Николаевское самодержа- вие: государ- ственный консерватизм** (5 ч) | Реформаторские и консервативные  тенденции в полити- ке Николая I Эконо- мическая политика  в условиях политиче- ского консерватизма Государственная рег- ламентация обще- ственной жизни Крестьянский вопрос Реформа государ- ственных крестьян  П Д Киселева 1837—1841 гг Офи- циальная идеология:  «православие, само- державие, народ- ность»  Сословная структура российского обще- ства Крепостное хозяйство | *Составлять исторический портрет* Николая I *Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I  (в форме таблицы, тезисов)  Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура  Давать оценку деятельности М М Сперанского, П Д Киселева, Е Ф Канкрина  Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни  Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в , объяснять его неэффективность Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в , привлекая информацию исторической карты |

*Продолжение табл.*

148

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Промышленный пере- ворот и его особенно- сти в России Начало железнодорожного строительства Горо- да как администра- тивные, торговые  и промышленные центры Городское самоуправление Общественная жизнь в 1830—1850-х гг Роль литературы, печати, университе- тов в формировании независимого обще- ственного мнения Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарожде- ние социалистиче- ской мысли Расширение империи: русско-иранская  и русско-турецкая | *Раскрывать особенности* промышленного переворота в России  *в сопоставлении* со странами Западной Европы (в форме сопоста- вительной таблицы)  Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг , называть их представителей  *Составлять* исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода  *Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия  *Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы) |

149

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | войны Священный союз Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г | Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны  Рассказывать об участниках обороны Севастополя  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обста- новки в стране |
| **Культурное** | Национальные корни | Характеризовать основные стили и направления российской |
| **пространство** | отечественной куль- | художественной культуры, достижения театрального и музыкаль- |
| **империи** | туры и западные | ного искусств, литературы в первой половине XIX в |
| **в первой** | влияния Государ- | *Составлять описание* памятников культуры первой половины |
| **половине** | ственная политика | XIX в (в том числе находящихся в своем регионе), *распознавать* |
| **XIX в.** (3 ч) | в области культуры | в них черты конкретных художественных стилей |
| Основные стили | *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям |
|  |
|  | в художественной | и творчеству выдающихся представителей науки и культуры |
|  | культуре: романтизм, | России первой половины XIX в |
|  | классицизм, реализм | Показывать на карте маршруты российских географических |
|  | Ампир как стиль | экспедиций первой половины XIX в , объяснять, в чем состояло |
|  | империи Золотой | их значение |
|  | век русской литера- | Характеризовать развитие системы образования в России в первой |
|  | туры Формирование | половине XIX в |
|  | русской музыкаль- | *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культуре |
|  | ной школы Театр, | как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* |
|  | живопись, архитек- | вкладу российской культуры в мировую культуру |
|  | тура Развитие науки |  |
|  | и техники Географи- |  |
|  | ческие экспедиции |  |

*Продолжение табл.*

150

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Открытие Антаркти- ды Школы и уни- верситеты Народная культура Россий- ская культура как часть европейской культуры |  |
| **Народы России**  **в первой половине XIX в.** (2 ч) | Многообразие куль- тур и религий Рос- сийской империи Православная цер- ковь и основные конфессии (католиче- ство, протестантство, ислам, иудаизм, буд- дизм) Конфликты  и сотрудничество между народами Особенности админи- стративного управле- ния на окраинах империи Присоеди- нение Грузии и Закавказья Кавказ- ская война Движе- ние Шамиля | *Рассказывать,* привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в  *Раскрывать* роль традиционных конфессий в российском обще- стве в первой половине XIX в  *Характеризовать* национальную политику центральной власти в первой половине XIX в  Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в (в том числе на региональном мате- риале) |

151

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальная** | Реформы 1860— | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права |
| **и правовая** | 1870-х гг — движе- | Называть основные положения крестьянской, земской, городской, |
| **модернизация** | ние к правовому | судебной, военной реформ |
| **страны при** | государству и граж- | *Проводить анализ* Положения о крестьянах, вышедших из |
| **Александре II** | данскому обществу | крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в боль- |
| (6 ч) | Крестьянская рефор- | шей мере защищало |
|  | ма 1861 г и ее | Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг , |
|  | последствия Кре- | излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать* |
|  | стьянская община | *свою оценку.* |
|  | Земская и городская | Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- |
|  | реформы Становле- | обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые |
|  | ние общественного | посредники, земства, городские управы, мировой суд |
|  | самоуправления | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- |
|  | Судебная реформа и | дра II |
|  | развитие правового | Характеризовать, используя карту, основные цели и направления |
|  | сознания Военные | внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях |
|  | реформы | второй половины XIX в |
|  | Многовекторность | Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балкан- |
|  | внешней политики | ских народов (на основе источников, литературных произведений) |
|  | империи Присоеди- | Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг |
|  | нение Средней Азии | в контексте освободительной борьбы народов против османского |
|  | Россия и Балканы | ига и мировой политики |
|  | Русско-турецкая |  |
|  | война 1877—1878 гг |  |
|  | Россия на Дальнем |  |
|  | Востоке |  |
| **Россия** | «Народное самодер- | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- |
| **в 1880—** | жавие» Алексан- | дра III |
| **1890-х гг.** | дра III | Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Алексан- |
| (4 ч) |  | дра III, выявляя основные различия |

*Продолжение табл.*

152

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Идеология самобыт- ного развития Рос- сии Государствен- ный национализм Политика консерва- тивной стабилиза- ции Реформы и контрреформы Местное самоуправ- ление и самодержа- вие Независимость суда Печать и цен- зура Экономическая модернизация через государственное вме- шательство в эконо- мику Форсированное развитие промыш- ленности Пространство импе- рии Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упроче- ние статуса великой державы | Раскрывать значение понятия «контрреформы»  Характеризовать экономическую политику государства в царство- вание Александра III  *Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, харак- теризовать международное положение России в конце его царство- вания |

153

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сельское хозяйство | *Рассказывать* о положении и образе жизни сословий и социаль- |
| и промышленность | ных групп российского общества во второй половине XIX в на |
| Пореформенная | основе письменных, визуальных и других источников |
| деревня: традиции | *Характеризовать* традиционные черты и новые явления в разви- |
| и новации Общин- | тии пореформенного сельского хозяйства |
| ное землевладение и | Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта |
| крестьянское хозяй- | и связи в пореформенной России |
| ство Взаимозависи- | Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения |
| мость помещичьего | пролетариата в России |
| и крестьянского |  |
| хозяйств Помещичье |  |
| «оскудение» Дворя- |  |
| не-предприниматели |  |
| Индустриализация и |  |
| урбанизация Желез- |  |
| ные дороги, их роль |  |
| в экономической и |  |
| социальной модерни- |  |
| зации Миграции |  |
| сельского населения |  |
| в города Рабочий |  |
| вопрос и его особен- |  |
| ности в России |  |
| **Культурное** | Культура и быт | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России |
| **пространство** | народов России во | во второй половине XIX в (в виде тезисов) |
| **империи** | второй половине | Характеризовать достижения российской науки и культуры |
| **во второй** | XIX в Развитие | во второй половине XIX в , их место в мировой культуре |
| **половине** | городской культуры | Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности |
| **XIX в.** (3 ч) | Технический про- гресс и перемены | выдающихся представителей художественной и научной интелли- генции во второй половине XIX в (по выбору) |

*Продолжение табл.*

154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | в повседневной жиз- ни Развитие транс- порта, связи Рост образования и рас- пространение грамот- ности Появление массовой печати Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление нацио- нальной научной школы и ее вклад  в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная зна- чимость художе- ственной культуры Литература, живо- пись, музыка, театр Архитектура и градо- строительство | *Составлять описание* памятников архитектуры второй половины XIX в (в том числе на региональном материале)  *Показывать на конкретных примерах,* в чем проявлялась общественная значимость *произведений* художественной культуры в России во второй половине XIX в  *Объяснять* феномен российской интеллигенции второй половины XIX в (эссе) |
| **Этнокультур- ный облик империи**  (2 ч) | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны Народы Рос- | *Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в , рассказывать об их населении  *Представлять сообщение* (презентацию) о положении и культур- ных традициях народов России |

155

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сийской империи во второй половине  XIX в Национальные движения народов России Взаимодей- ствие национальных культур и народов | Раскрывать причины возникновения и цели национальных движе- ний во второй половине XIX в  *Приводить примеры* взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |
| **Формирова-** | Общественная жизнь | Называть характерные черты общественной жизни 1860— |
| **ние граждан-** | в 1860—1890-х гг | 1890-х гг |
| **ского обще-** | Рост общественной | Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, |
| **ства и** | самодеятельности | национализма, либерализма, социализма, анархизма в России |
| **основные** | Расширение публич- | *Составлять исторические портреты* представителей обществен- |
| **направления** | ной сферы (обще- | ных течений |
| **обществен-** | ственное самоуправ- | Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движе- |
| **ных движе-** | ление, печать, | ния в 1870—1880-х гг |
| **ний** (2 ч) | образование, суд) | Рассказывать о распространении марксизма и формировании |
| Феномен интеллиген- | социал-демократии в России |
|  |
|  | ции Общественные |  |
|  | организации Благо- |  |
|  | творительность |  |
|  | Идейные течения и |  |
|  | общественное движе- |  |
|  | ние Консервативная |  |
|  | мысль Национа- |  |
|  | лизм Либерализм |  |
|  | и его особенности |  |
|  | в России Русский |  |
|  | социализм Русский |  |
|  | анархизм Формы |  |
|  | политической оппо- |  |

*Продолжение табл.*

156

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | зиции: земское дви- жение, революцион- ное подполье и эми- грация Народниче- ство и его эволюция Политический тер- роризм Распростра- нение марксизма  и формирование социал-демократии |  |
| **Россия на** | ***На пороге нового*** | Давать характеристику геополитического положения и экономиче- |
| **пороге XX в.** | ***века: динамика и*** | ского развития России в начале XX в , привлекая информацию |
| (9 ч) | ***противоречия раз-*** | карты |
|  | ***вития*** Экономиче- | *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других |
|  | ский рост Промыш- | странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации |
|  | ленное развитие | в России |
|  | Новая география | Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в |
|  | экономики Урбани- | *Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй |
|  | зация и облик горо- | России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие |
|  | дов Отечественный | черты и различия |
|  | и иностранный капи- | Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и |
|  | тал, его роль в инду- | социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презента- |
|  | стриализации стра- | ция, эссе) |
|  | ны Россия — миро- | *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале |
|  | вой экспортер хлеба | ХХ в (в том числе материалов региональной истории, семейных |
|  | Аграрный вопрос | архивов) |

157

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разложение сослов- ных структур Фор- мирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характе- ристика, борьба  за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещи- ки и крестьяне Имперский центр  и регионы Нацио- нальная политика, этнические элиты  и национально-куль- турные движения ***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке Русско- японская война 1904—1905 гг Обо- рона Порт-Артура Цусимское сражение | Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту  Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники Приво- дить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним  Называть основные положения Портсмутского мира |
|  | ***Первая российская революция 1905—***  ***1907 гг. Начало*** | Раскрывать причины революции 1905—1907 гг  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции |

*Продолжение табл.*

158

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***парламентаризма в России.***  Николай II и его окружение Оппози- ционное либеральное движение Предпосылки Первой российской револю- ции Формы социаль- ных протестов «Кро- вавое воскресенье»  9 января 1905 г Выступления рабо- чих, крестьян, сред- них городских слоев, солдат и матросов  «Булыгинская конс- титуция» Всероссий- ская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября  1905 г Формирова- ние многопартийной системы Политиче- ские партии, массо- вые движения и их | *Анализировать текст* Манифеста 17 октября 1905 г , *высказы- вать суждения* о значении его основных положений Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государ- ственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы *Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в , *выделять их существенные черты*  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России  *Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы)  *Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) *Составлять характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в (в форме сообщения,  эссе — по выбору)  Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг , действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения* |

159

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лидеры Социал-де- мократия: большеви- ки и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябри- сты) Правомонархи- ческие партии Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восста- ние в Москве Особенности револю- ционных выступле- ний в 1906—1907 гг Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |  |
|  | ***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стаби- лизация и социаль- ные преобразования П А Столыпин: программа систем- ных реформ, мас- штаб и результаты Незавершенность преобразований | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия  Излагать оценки историками аграрной реформы П А Столыпина Называть основные положения аграрной реформы, характеризо- вать ее результаты  *Составлять характеристику* (исторический портрет) П А Сто- лыпина  Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг , место в ней Государственной думы и Государствен- ного совета  Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведен- ные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, |

*Окончание табл.*

160

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и нарастание соци- | *высказывать и аргументировать* собственную оценку его дея- |
| альных противоре- | тельности |
| чий III и IV Государ- | *Систематизировать информацию* об участии России в формиро- |
| ственная дума Идей- | вании системы военных блоков и международных отношениях |
| но-политический | накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |
| спектр Обществен- |
|  |
| ный и социальный |  |
| подъем |  |
| ***Обострение меж-*** |  |
| ***дународной обста-*** |  |
| ***новки.*** Блоковая |  |
| система и участие |  |
| в ней России Россия |  |
| в преддверии миро- |  |
| вой катастрофы |  |
|  | ***Серебряный век*** | Характеризовать основные стили и течения литературы и искус- |
| ***российской куль-*** | ства в России начала XX в , называть их крупнейших представи- |
| ***туры*** | телей, их произведения |
| Новые явления | *Представлять описание* памятников художественной культуры |
| в художественной | начала ХХ в , *определяя их принадлежность к тому или иному* |
| литературе и искус- | *стилю*, характерные черты (в том числе на региональном мате- |
| стве Мировоззренче- | риале) |
| ские ценности и | Характеризовать место российской культуры начала ХХ в в евро- |
| стиль жизни Лите- | пейской и мировой культуре |
| ратура начала XX в | *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся |
| Живопись «Мир | представителям науки, литературы и искусства |

161

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства» Архитек- тура Скульптура Драматический театр: традиции  и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение россий- ского кинематогра- фа Развитие народ- ного просвещения Открытия россий- ских ученых Достижения гумани- тарных наук Вклад России начала XX в в мировую культуру | Характеризовать вклад российской науки начала XX в в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения |
| **Обобщение**  (1 ч) |  |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

162