

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

«Утверждаю»
Директор ОГБОУ
«Пятницкая СОШ»
_____ Бурменский В.Г.
Приказ № ____ от
«____» _____ 2022 г.

**Рабочая программа по английскому языку
по внеурочной деятельности
в 5 «Б» классе
«Добро пожаловать в Англию!»**

Составитель: Рябенко А.Ю.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы по внеурочной деятельности отводит на занятия по программе «Добро пожаловать в Англию!» в 5 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение английского языка в 5 классе по данной программе по внеурочной деятельности предусматривает, наряду с предметными результатами, систему работы по достижению личностных и метапредметных результатов образования, последовательное развитие универсальных учебных действий учащихся – основы развития личности в системе образования. Такое развитие предполагает, в частности, формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. В основе курса лежит личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку с учетом возрастных, индивидуальных и реальных возможностей учащихся.

Используемая учебно- методическая литература:

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- М. В. Васильев. Достопримечательности Великобритании. –М.: Айрис-пресс, 2007.
- В. А. Миловидов. Великобритания: история, география и традиции. –М.: АЙРИС-пресс, 2015.

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам <http://resh.edu.ru>
- Видеоуроки по предметам школьной программе <http://interneturok.ru>
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 6 -м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
 - Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.open.class.ru>

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
 - а) о себе и об окружающем мире;
 - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.
- уметь:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
 - умение читать и понимать на слух простые тексты;
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
 - воспроизводить небольшие простые изученные произведения;
 - детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
 - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки; -сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения;
- предлогами, союзами;
- количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы/разделы	Содержание обучения	Количество часов
1	Готовимся к путешествию	Вводное ознакомительное занятие. Викторина «Что я знаю о Великобритании». Путешествие. Виды путешествий. Я люблю путешествовать. Мои любимые виды путешествий. В гостинице. Как заказать номер в гостинице. Как оформить бланки на проживание. Транспорт. Виды транспорта. В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро. В городе. Направление движения. Городские виды транспорта. Поездка в метро. Игра «Я в городе». Работа над проектом «Я на пути в Лондон».	8
2	Достопримечательности Лондона	Столица Великобритании - Лондон. Полет из Москвы в Лондон на самолете. Достопримечательности Лондона. Обзорная экскурсия. Пешеходная экскурсия по Лондону. Поход в Национальный музей. Лондонский Тауэр. Экскурсия в музей. Парки Лондона. Дворцы Лондона. Букингемский дворец. Трафальгарская площадь. Собор Св. Павла. Биг Бэн и здание Парламента. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Составление карты Лондона. Обозначение улиц Лондона. Составление карты Лондона. Обозначение достопримечательностей города.	12
3	Культура, традиции и обычаи Великобритании	Любимая еда англичан. Хэллоуин. Рождество. День Гая Фокса. День святого Патрика. Театры Лондона. Интересные истории о Великобритании и англичанах. Составление кроссвордов по теме «Всё о Лондоне». Спектакль – концерт по традициям и обычаям Великобритании	8
4	Чтение литературного произведения страны	Марк Твен «Принц и нищий»	4

	изучаемого языка.		
5	Подведение итогов		2
	Итого		34 часа

Формы контроля:

- творческая исследовательская работа;
- мини концерт;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

Формы занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;

- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор
- слайды, презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).

Календарно-тематическое планирование «Добро пожаловать в Англию!» 5 класс.

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
		Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные			План	Факт
Готовимся к путешествию (8ч).							
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом по страноведению.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций.	Викторина «Что я знаю о Великобритании»	1		
2	Путешествия. Виды путешествий.	Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка и способах путешествия по ней.	Представление об особенностях географического положения, видах транспорта страны.	Введение лексики. Работа с картинками: описание, детализация, диалог.	1		
3	Я люблю путешествовать. Мои любимые виды путешествий.	Умение вести обсуждение; Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение составлять монологическое высказывание по теме «Как я буду путешествовать по Англии».	Составление диалогов по образцу.	1		

4	В гостинице. Как заказать номер в гостинице. Как оформить бланки на проживание.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Уметь составлять диалог этикетного характера.	Составление диалогов по образцу.	1		
5	Транспорт. Виды транспорта.	Умение вести обсуждение; Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение читать и понимать на слух простые тексты. Понимать речь учителя и одноклассников.	Введение лексики. Работа с картинками: описание, детализация, диалог.	1		
6	В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Уметь составлять диалог запрос информации. Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций.	Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.	1		
7	В городе. Направление движения. Городские виды транспорта. Поездка в метро.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое	Умение читать и понимать на слух простые тексты. Понимать речь учителя и одноклассников.	Информативное чтение. Монологическое высказывание.	1		

		мнение.					
8	Игра «Я в городе».	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций.	Развитие монологической и диалогической речи.	1		
Достопримечательности Лондона (12 часов)							
9	Столица Великобритании. Лондон.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных достопримечательностях Лондона, расширение лингвистического кругозора.	Просмотр фильма.	1		
10	Полет из Москвы в Лондон на самолете.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций.	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по образцу.	1		
11	Достопримечательности Лондона.	Стремление к активному познанию	Расширение знаний о популярных достопримечательностях	Обзорная экскурсия. Устная речь по иллюстрациям.	1		

		культуры другой страны.	Лондона, расширение лингвистического кругозора. Умение составлять диалог-расспрос.				
12	Пешеходная экскурсия по Лондону.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных достопримечательностях Лондона, расширение лингвистического кругозора. Умение составлять диалог-расспрос. Понимать речь учителя и одноклассников.	Аудирование	1		
13	Поход в Национальный музей. «Как пройти в музей?»	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных достопримечательностях Лондона, расширение лингвистического кругозора. Умение составлять диалог-запрос информации. Читать текст с пониманием существенных деталей.	Информативное чтение. Составление диалогов.	1		
14	Лондонский Тауэр. Экскурсия в музей.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных достопримечательностях Лондона, расширение лингвистического кругозора. Умение составлять диалог-	Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.	1		

			расспрос. Умение составлять монологическое высказывание-описание по картинке.				
15	Парки Лондона.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора	Создание презентации.	1		
16	Дворцы Лондона. Букингемский дворец. Аудирование	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных Дворцах, расширение лингвистического кругозора.	Драматизация коротких стихов, сказок.	1		
17	Биг Бэн и здание Парламента.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных музеях, расширение лингвистического кругозора.	Информативное чтение. Составление диалогов.	1		
18	Трафальгарская площадь. Собор Св. Павла.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Расширение знаний о популярных достопримечательностях Лондона, расширение лингвистического кругозор. Понимать речь учителя и одноклассников.	Просмотр фильма, устная речь.	1		
19	Составление карты Лондона. Обозначение достопримечательностей.	Умение оценивать полученную информацию и выразить свое	Уметь назвать основные достопримечательности Лондона.	Работа над проектом.	1		

		мнение.					
20	Игра «Я - юный экскурсовод».	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Умение составлять монологическое высказывание. Понимать речь учителя и одноклассников. Составлять диалог обмен мнениями.	Игра. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
Культура, традиции и обычаи Великобритании (8часов)							
21	Любимая еда англичан.	Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития.	Представление об особенностях традиций чаепития.	Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.	1		
22	Английское садоводство.	Стремление к активному познанию культуры другой страны.	Представление об особенностях образа жизни и быта Британии.	Аудирование.	1		
23	Рождество, Пасха, День святого Валентина.	Знание традиций и бережное отношение к ним.	Представления об особенностях проведения популярных праздников.	Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	1		
24	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays.	Способность осознавать традиции празднования.	Расширение знаний о национальных праздниках.	Просмотр фильма, развитие монологической речи.	1		
25	Английские пословицы и их значение.	Способность осознавать особенности иноязычной	Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц.	Информативное чтение. Аудирование.	1		

		культуры.					
26	Спорт в Великобритании.	Потребность в здоровом образе жизни.	Расширение знаний о национальных видах спорта.	Просмотр фильма, развитие монологической речи.	1		
27	Характер англичан, манеры.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан.	Расширение знаний о национальных чертах характера англичан.	Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.	1		
28	Спектакль – концерт по традициям и обычаям Великобритании.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику.	Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.	1		
Чтение литературного произведения страны изучаемого языка (4 часа).							
29	Знакомство с английскими авторами.	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии.	Формирование и расширение знаний об английской литературе.	Просмотр презентаций, выполненных обучающимися. Развитие монологической речи.	1		
30	Биография Марка Твена. Чтение произведения	Способность осознавать	Формирование и расширение	Информативное чтение. Чтение с	1		

	«Принц и Нищий» и выполнение упражнений на понимание текста.	иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии.	знаний об английской поэзии. Уметь читать и понимать существенные детали.	пониманием существенных деталей.			
31-32	Чтение произведения «Принц и Нищий» и выполнение упражнений на понимание текста.	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии.	Формирование и расширение знаний об английской поэзии. Уметь читать и понимать существенные детали.	Чтение с пониманием существенных деталей.	2		
Подведение итогов (2 часа).							
33	Контроль и обобщение усвоенных знаний. Просмотр презентаций по теме.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
34	Защита проектов учащихся по теме «Англия и англичане».	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работа над проектом. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
Итого 34 часа							