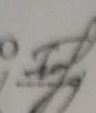
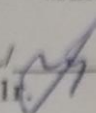
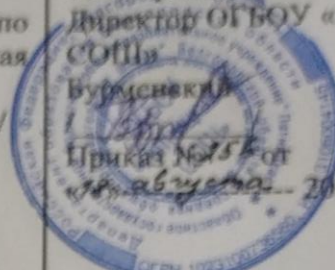


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО Паромова А. А. /  Протокол № 5 от 25.10.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Алтухова С.А. /  25.10.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Бурмевский В.Г. Приказ № 156 от 25.10.2021 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по окружающему миру
для 2-4 классов
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Разработала
творческая группа учителей начальных классов

Паромова А. А.
Тупикина Л. А.
Данилова С.Н.
Фёдорова В. А.
Водопьянова Е. И.
Мещерякова С.П.
Разночинкина И. С.
Калинина Е. И.
Волошина Л. А.
Чернышова В.П.
Суханова В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2-4 класса разработана на основе.

- учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.;
- учебного плана образовательного учреждения;
- рекомендациями инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение по программе проводится с использованием платформы образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), а также порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- овладение коллективными формами учебной работы;

- умение самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения.

Значимость предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;

- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно

существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет Организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанной для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих

щих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Тематическое распределение количества часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		При- мер- ная про- грам- ма	Рабо- чая про- грам- ма		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139		34	37	30
2	Человек и общество.	89	89		21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25		8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17		5	4	4
5	Итого:	270	270		68	68	68

Таблица тематического распределения количества часов 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во ча-	Кол-во часов
-------	------------------	------------	--------------

		сов в ав- торской программе	в рабочей программе
1.	«Где мы живём?»	4	4
2.	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
	ИТОГО	68	68
	Из них Итоговая комплексная кон- трольная работа	1	1
	Проверочная работа по теме	3	3

**Таблица тематического распределения количества часов
3 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во ча- сов в ав- торской программе	Кол-во ча- сов в рабо- чей про- грамме
1.	«Как устроен мир»	6	6
2.	«Эта удивительная природа.»	18	18
3.	«Мы и наше здоровье»	10	10
4.	«Наша безопасность»	7	7
5.	«Чему учит экономика»	12	12
6.	«Путешествие по городам и странам»	15	15
	ИТОГО	68	68
	Из них Итоговая комплексная кон- трольная работа	1	1
	Проверочная работа по теме	5	5

**Таблица тематического распределения количества часов
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во ча- сов в ав- торской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	«Земля и человечество»	9	9

2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
	ИТОГО	68	68
	Из них Итоговая комплексная контрольная работа	1	1
	Проверочная работа по теме	8	8

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

Личностные УУД

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в со-

ответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится», а так же в «Ожидаемых результатах формирования УУД»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе

в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*};
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности^{*};
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, - пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета 2 класс

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе **6 разделами**: «Где мы живём?» (4 ч), «Природа» (20 ч.), «Жизнь города и села» (10 ч), «Здоровье и безопасность» (9 ч), «Общение» (7 ч), «Путешествие» (18 ч). К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Раздел №2 «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Раздел №3 «Жизнь города и села» обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

— **Основное содержание раскрывается через конкретные разделы:**

№ п/п	Название раздела	Элементы содержания	Экскурсии	Практические работы
1.	Где мы живём - 4ч.	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас при-		Проект «Родной город (село)»

		рода. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.		
2.	Природа – 20 ч	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. От-	Наблюдение осенних изменений в природе.	1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. 2. Знакомство с горными породами и минералами. 3. Распознавание деревьев, кустарников и трав. 3. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. 4. Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»

		рицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.		
3.	Жизнь города и села – 10 ч.	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Куль-	1. Наблюдение зимних явлений в природе. 2. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).	1. Упражнение в монтаже строительных конструкций. Проект «Профессия»

		тура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.		
4.	Здоровье и безопасность – 9ч.	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалющие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не со-</p>		Отработка правил перехода улицы.

		бирать ягоды и грибы возле шоссе и др.		
5.	Общение – 7ч.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).		Отработка основных правил этикета. Проект «Родословная»
6.	Путешествие - 18ч.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.	1.Наблюдение весенних изменений в природе. 2.Знакомство с достопримечательностями своего города 3.Ознакомление с формами земной поверхности.	1.Определение сторон горизонта по компасу. 2.Освоение основных приемов чтения карты. Проект «Города России» Проект «Страны мира»

Содержание учебного предмета 3 класс
Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечатель-

ности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе

как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Содержание учебного предмета 4 класс

Земля и человечество(9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо-великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды-задача всего человечества. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Эко-

логические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край-часть большой страны (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в обществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии 1:

Знакомство с растениями и животными леса, распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории(5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения-свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные доро-

ги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие Проект по выбору

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раз-дела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1.	«Где мы живём?»	4	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.
2.	«Природа»	20	Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в позна-

			нии.
3	«Жизнь города и села»	10	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Воспитание бережного отношения к объектам окружающего мира. Воспитание культуры поведения в транспорте.
4	«Здоровье и безопасность»	9	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5	«Общение»	7	Воспитание уважения и достоинства человека, нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Прививать желание соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро, соблюдать правила безопасного поведения в школе.
6	«Путешествия»	18	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание по-

			знавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1.	«Как устроен мир»	6	Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
2.	«Эта удивительная природа»	18	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
3.	«Мы и наше здоровье»	10	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
4.	«Наша безопасность»	7	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.	«Чему учит экономика»	12	Воспитание бережного отношения к природе, её богатствам, трудолюбия, бережного отношения к результатам труда.
6.	«Путешествие по городам и странам»	15	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раз-дела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	«Земля и человечество»	9	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
2	«Природа России»	10	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
3	«Родной край-часть большой страны»	15	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям.

4	«Страницы Всемирной истории»	5	Воспитание уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
5	«Страницы истории России»	20	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.
6	«Современная Россия»	9	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Материально - технические обеспечение учебного процесса

Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Кол-во уч-ся	Необх оснащ	Факт оснащ	% оснащ
Книгопечатная продукция				
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2020.	25	1	1	100
Учебники				
Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1,2,3,4 классов. В 2 ч. М.: Просвещение. 2020	25	25	25	100

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2020	25	25	1	3
Рабочие тетради				
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение. 2020.	25	25	25	100
Тесты				
Плешаков А.А. «Окружающий мир»: тесты: 1,2,3,4 класс.-М.: Экзамен, 2020	25	25	25	100
Методические пособия				
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки:1,2,3,4 кл. М.: Просвещение. 2020	25	1	1	100
Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для уч-ся нач. классов– М.: Просвещение, 2020	25	1	1	100
Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2020.	25	1	1	100
Печатные пособия				
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)	25	1к	0	0
Компьютерные и информационно - коммуникационные средства				
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD) автор А.А. Плешаков	25	25	25	100
Технические средства обучения				
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	25	1	1	100
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	25	1	1	100
Персональный компьютер	25	1	1	100
Диапроектор	25	1	0	0
Мультимедийный проектор	25	1	1	100
Экранно-звуковые пособия				
Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира	25	10	0	0
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой	25	10	0	0

форме).				
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование				
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	25	1	1	100
Термометр медицинский	25	1	0	0
Лупа	25	25	15	70
Компас	25	25	0	0
Часы с синхронизированными стрелками	25	1	0	0
Микроскоп (по возможности цифровой)	25	1	1	100
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения	25	1	0	0
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	25	1	0	0
Модель «Торс человека с внутренними органами».	25	1	0	0
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	25	1	0	0
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	25	1	0	0
Коллекции полезных ископаемых	25	1	1	100
Коллекции плодов и семян растений	25	1	0	0
Гербарии культурных и дикорастущих растений	25	1	1	100
Живые объекты (комнатные растения)	25	7	7	100
Игры и игрушки				
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»	25	5	0	0
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	25	6	0	0
Наборы кукол в традиционных костюмах России	25	1	0	0
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	25	30	30	100
Оборудование класса				
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	25	15	15	100
Стол учительский с тумбой.	25	1	1	100
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	25	5	5	100
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	25	1	1	100

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	25	25	25	100
--	----	----	----	-----

36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте;</p> <p>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p>	
----	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке</p>	
38	Проект « Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охра-</p>	

				<p>ны, МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны и МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; — презентовать и оценивать свои достижения на уроке 	
39	<p>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, пустыре, в парке, лесу и т. д</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
40	<p>Природа и наша безопасность (экскурсия). Опасности при-</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

	родного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)			<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии 	
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>Практическая работа: «Устройство и работа бытового фильтра».</p>	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
42	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «то- 	

				<p>вары», «услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
43	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
44	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полез- 	

	ископаемых.			ные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных растений»	1		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -различать и классифицировать культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводства; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

46	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные.	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>- исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
47	Какая бывает промышленность (экскурсия). Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
48	Проект « Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта:	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— собирать инфор-</p>	

	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<p>мацию об экономике своего края;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>- —презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p>	
49	<p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.</p> <p>Практическая работа «Российские монеты»</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
50	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между дохо-</p>	

				<p>дами и расходами государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
51	<p>Семейный бюджет.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p> <p>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы; - выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
52	<p>Экономика и экология.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономи-</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать 	

	ки на окружающую среду			<p>вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
53	<p>Экономика и экология.</p> <p>Взаимозависимость экономики и экологии</p> <p>Обобщение по теме «Чему учит экономика».</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
54	Золотое кольцо	1		— Понимать учеб-	

	<p>России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Перславль-Залесский), их достопримечательности.</p>			<p>ную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
55	<p>Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Ростов,</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в</p>	

	Ярославль, Кострома), их достопримечательности			<p>учебнике и настенной карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
56	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны.</p> <p>Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
57	<p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), - составлять этикетки; - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 	
58	<p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - — находить Моск- 	

				<p>ву на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; --- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
59	<p>На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить государства и их флаги; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -- формулировать 	

					выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
60	Итоговая комплексная работа	1			Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
61	Что такое «Бенилюкс». Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах	

					<p>выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
62	<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности центра Европы по фотографиям;</p> <p>-- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
63	По Франции и Ве-	1			— Понимать учеб-	

	<p>Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы.</p>			<p>ную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности центра Великобритании по фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
64	<p>По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности центра Великобритании по фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

				<p>ложения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности центра Великобритании по фотографиям; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании; <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
65	<p>На юге и Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать досто- 	

				<p>примечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; -- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
66	<p>По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Итоговая контрольная работа за 4 четверть.</p>	1		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
67	<p>Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

	оценки своих достижений.					
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано- вые сро- ки про- хожде- ния	Приме- чание (харак- тери- стика дея- тельно- сти обуча- ющих- ся)	Элек- трон- ные об- рзова- тель- ные ре- сурсы
1 четверть (18 часов)					
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>					
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1			Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами

					<p>раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Знакомиться с учебником и учеб-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p> ными пособи- ями, с целями и зада- чами раздела. Извле- кать из текста учебни- ка циф- ровые данные о Солн- це, вы- писы- вать их в рабо- чую тет- радь. Изу- чать по схеме строе- ние Солнеч- ной си- стемы, пере- числять планеты в пра- вильной послед- дова- тельно- сти, мо- делиро- вать строе- ние Солнеч- ной си- </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					стемы	
2	<p>Планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i></p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализиро-</p>	

					<p> ватьсхе- мы вра- щения Земли вокруг своей оси и обраще- ния во- круг Солнца. Уста- навли- вать причин- но- след- ствен- ные свя- зи меж- ду дви- жением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрос- лыми: наблю- дать лу- ну нево- оружён- ным гла- зом и с помо- щью би- нокля (теле- скопа). </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1			Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на	

					<p>карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть со-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>звездия: Малая Медве- дица, Боль- шой Пёс, Те- лец. Назы- вать звёзды: Поляр- ная звезда, Сириус, Альде- баран, Плеяды — скоп- ления звёзд в созвез- дии Тельца.</p>	
4	<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче- ской карте»</i></p>	1			<p>Сравни- вать глобус и карту полуша- рий. Нахо- дить услов- ные зна- ки на карте полуша- рий. Об- суждать значе- ние гло- буса и карт в</p>	

					<p>жизни челове- чества. Состав- лять рассказ о гео- графи- ческих объек- тах с помо- щью глобуса и карты полуша- рий. Извле- кать инфор- мацию о геогра- фиче- ских объек- тах из допол- нитель- ных ис- точни- ков и Интер- нета и готовить сообще- ния о них. Ра- ботать с терми- нологи- ческим слова- риком. Расска-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>зывать об исто- рии со- здания карт в мире и в России, об исто- рии со- здания глобуса. Пони- мать, что изу- чает геогра- фия. Ра- ботать с картами полуша- рий. По- казы- вать на карте, глобусе матери- ки и океаны, горы, равни- ны, мо- ря, теп- ловые пояса Земли. Объяс- нять значе- ния слов: «гео- графия», «гео- граф»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5	Мир глазами историка	1			Состав- лять расска- зы о ми- ре с точки зрения истори- ка. Ха- рактери- зовать роль ис- ториче- ских ис- точни- ков для понима- ния со- бытий прошло- го. Об- суждать роль бытовых предме- тов для понима- ния со- бытий прошло- го. По- сещать крае- ведче- ский му- зей и го- товить рассказ на осно- вании его экс- понатов о про- шлом	
---	----------------------	---	--	--	--	--

					<p>своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p> <p>Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	
6	<p>Когда и где?</p> <p><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i></p>	1			<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать</p>	

					<p>сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	
7	Мир глазами эколога	1			Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в	

					<p>Интер- нете инфор- мацию о способах решения эколо- гиче- ских проблем и эколо- гиче- ских ор- ганиза- циях в России, готовить сообщения. Изучать эколо- гиче- ский ка- лендарь. Пони- мать, что если люди погубят окру- жаю- щую приро- ду, то и сами не выжи- вут. Расска- зывать о разви- тии че- ловече- ства во</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>взаимо- дей- ствии с приро- дой. Назы- вать эколо- гиче- ские пробле- мы и пути их реше- ния. Назы- вать между- народ- ные со- глаше- ния по охране окру- жающей среды, между- народ- ные эколо- гиче- ские ор- ганиза- ции. Исполь- зовать приоб- ретен- ные знания для оценки воздей- ствия</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	
8*	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1			Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в	

					разных природных сообществах. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знако-	

					<p> миться по кар- те-схеме с наибо- лее зна- чимыми объек- тами Всемир- ного насле- дия, опреде- лять их по фото- графи- ям. Чи- тать в учебни- ке текст об од- ном из объек- тов Всемир- ного насле- дия, ис- пользо- вать его как об- разец для под- готовки соб- ствен- ных со- обще- ний. Извле- кать из допол- нитель- ной ли- </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>терату- ры, Ин- тернета . ин- форма- цию об объек- тах Всемир- ного насле- дия и готовить о них сообще- ния По- нимать, что та- кое все- мирное насле- дие. Расска- зывать о состав- ных ча- стях Всемир- ного насле- дия: природ- ном и куль- турном насле- диях. Назы- вать объекты Всемир- ного насле- дия, ис-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					пользуя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.	
10	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p><i>Тест № 1</i></p>	1			<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственного</p>	

					<p>ных со- обще- ний. Из- влекать из до- полни- тельной литера- туры, Интер- нета инфор- мацию о живот- ных из Между- народ- ной Красной книги и готовить о них сообще- ния. Подго- товка сообще- ния о живот- ных из Между- народ- ной Красной книги. Моде- лирова- ние в виде схемы воздей- ствие челове- ка на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					при- ро- ду. Об- сужде- ние, как каждый может помочь природе Расска- зывать о Между- народ- ной Красной книге. Расска- зывать о том, что нужно сделать для спа- сения каждого вида. Объяс- нять, почему живот- ные ока- зались под угрозой исчез- новения	
Раздел «Природа России» (10 часов) <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>						
11	Равнины и горы Рос- сии. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте рав- нин и гор России»</i>	1			Нахо- дить и показы- вать на физиче- ской карте	

					<p>России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых геогра-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>фиче- ских объек- тах, го- товить сообще- ния. Выпол- нять на компь- ютере задания из элек- тронно- го при- ложения к учеб- нику. Гото- вить ма- териалы к вы- ставке «Где мы были» Назы- вать формы земной поверх- ности. Показы- вать на карте наибо- лее крупные равнины и горы. Расска- зывать о вулка- нах Камчат-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ки — объекте Всемир- ного насле- дия. Расска- зывать об Иль- менском запо- веднике	
12	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте мо- рей, озёр и рек России»</i></p>	1			<p>Нахо- дить и показы- вать на физиче- ской карте России изучае- мые мо- ря, озё- ра, реки, расска- зывать о них по карте. Разли- чать мо- ря Се- верного Ледови- того, Тихого и Ат- ланти- ческого океанов. Харак- теризо- вать особен- ности</p>	

					<p>изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	
13	<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	1			Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой	

					<p>России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схе-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>мой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>	
14	Зона арктических пустынь.	1			Находить и показы-	

	<p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>				<p>вать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пу-</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p> стынь, объяс- нять, как они приспо- соблены к усло- виям жизни; расска- зывать по ри- сунку об эколо- гиче- ских связях в изучае- мой природ- ной зоне, модели- ровать харак- терные цепи питания. Расска- зывать об осво- ении природ- ных бо- гатств в зоне аркти- ческих пустынь и воз- никших вслед- ствие этого </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>экологиче-ских пробле-мах, о приро-до-охран-ных ме-роприя-тиях и запо-ведни-ках. Харак-теризо-вать зо-ну арк-тиче-ских пу-стынь по пла-ну. Извле-кать из допол-нитель-ной ли-терату-ры, Ин-тернета сведе-ния о живот-ном ми-ре изу-чаемой зоны, готовить сообще-ния Назы-вать природ-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>	
15	<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	1			<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, расска-</p>	

					<p>зывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с жи-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p> вотным миром тундры, обнару- живать эколо- гиче- ские связи в зоне тундры, расска- зывать о них, мо- делиро- вать ха- рактер- ные це- пи пи- тания. Расска- зывать об осво- ении природ- ных бо- гатств в зоне тундры и воз- никших вслед- ствие этого эколо- гиче- ских пробле- мах, о приро- до- охран- ных ме- роприя- </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p> тиях и запо- ведни- ках. Харак- теризо- вать зо- ну тунд- ры по плану; сравни- вать природу тундры и аркти- ческих пу- стынь. Изго- тавли- вать ма- кет участка тундры. Извле- кать из допол- нитель- ной ли- терату- ры, Ин- тернета инфор- мацию о расте- ниях и живот- ных тундры, готовить сообще- ния По- казы- вать на </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>карте природ- ных зон зону тундры. Назы- вать природ- ные особен- ности зоны тундры. Назы- вать общие условия, необхо- димые для жизни живых орга- низмов в тундре. Приво- дить приме- ры предста- вителей разных групп расте- ний и живот- ных тундры. Расска- зывать о занятиях местно- го насе-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ления. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике	
16	<p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	1			Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависи-	

					<p>мость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>живот- ных лесных зон, го- товить сообще- ния Показы- вать на карте природ- ных зон зону тайги, сме- шанных и широ- колист- венных лесов. Расска- зывать о зависи- мости природы лесов от распре- деления тепла и влаги. Приво- дить приме- ры предста- вителей разных групп расте- ний и живот- ных ле- са. Назы-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					вать эколо- гиче- ские связи в лесах	
17 *	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1			Наблю- дать объекты и явле- ния приро- ды. Опреде- лять природ- ные объекты с помо- щью ат- ласа- опреде- лителя. Фикси- ровать результ- таты наблю- дений. Сравни- вать ре- зульта- ты наблю- дений, сделан- ных в разных природ- ных со- обще- ствах. <i>Расска-</i>	

					<p>зывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</p>	
18	<p>Лес и человек.</p> <p><i>Проверочная работа №1</i></p>	1			<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в</p>	

					<p>лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосинный остров»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>обсуж- дать эколо- гиче- ские проекты этого парка. Харак- теризо- вать лесные зоны по плану. Расска- зывать о роли ле- са в природе и жизни людей. Назы- вать эколо- гиче- ские пробле- мы зоны лесов. Назы- вать расте- ния и живот- ных ле- са, ко- торые занесе- ны в Крас- ную книгу России. Расска-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					зывать о прави- лах по- ведения в лесу. Назы- вать за- повед- ники и нацио- нальные парки лесных зон. Расска- зывать о Приок- ско- Террас- ном за- повед- нике.	
2 четверть (14 часов)						
19	<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к услови- ям жизни в зоне сте- пей»</i></p>	1			<p>Сравни- вать общий вид леса и степи, описы- вать степь по фото- графи- ям. Нахо- дить и показы- вать на карте природ- ных зон зону степей, расска-</p>	

					<p>зывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой ле-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>сов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные запо-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ведники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках. Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных.	
20	<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	1			<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от</p>	

					<p>распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь. Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли».	
21	<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p>Тест № 2</p>	1			<p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморско-</p>	

					<p>го побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>курорты Черно- морско- го побе- режья Кавказа, в Денд- рарий г. Сочи, в нацио- нальный парк «Сочин- ский». Обсуж- дать рассказ «В пе- щере» из книги «Вели- кан на поляне». Работать с терми- нологиче- ским слова- риком. Показы- вать на карте природ- ных зон зону субтро- пиков. Назы- вать правила без- опасно- сти во время</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побере-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					жье Кавка- за», «суб- тропи- ки».	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*						
22	Родной край – часть большой страны. Экс- курсия №3	1			Наблю- дать объекты и явле- ния приро- ды. Опреде- лять природ- ные объекты с помо- щью ат- ласа- опреде- лителя. Фикси- ровать результ- таты наблю- дений. Сравни- вать ре- зульта- ты наблю- дений, сделан- ных в разных природ- ных со-	

					<p>обществах. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.</p>	
23	<p>Наш край.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p>				<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона,</p>	

					<p>расска- зывать по ней о родном крае. Харак- теризо- вать родной край по предло- женно- му пла- ну. Показы- вать на полити- ко- админи- стра- тивной карте России родной край. Знако- миться с картой родного края. Расска- зывать о родном крае.</p>	
24	Поверхность нашего края	1			<p>Описы- вать по своим наблю- дениям формы земной поверх- ности</p>	

					<p>родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ности родного края. Интер- вьюиро- вать взрос- лых о формах поверх- ности рядом с городом (селом), о нали- чии оврагов и исто- рии их возник- новения. Назы- вать формы земной поверх- ности родного края. Нахо- дить на карте региона основ- ные формы земной поверх- ности, крупные овраги и балки. Расска- зывать	
--	--	--	--	--	---	--

					об охране поверх- ности края. Объяс- нять значе- ния слов: «овраг», «балка».	
25	Водные богатства нашего края	1			Состав- лять список водных объек- тов сво- его ре- гиона; описы- вать од- ну из рек по плану; состав- лять план описа- ния дру- гого водного объекта (озера, пруда). Моде- лиро- вать значе- ние вод- ных бо- гатств в жизни людей.	

					<p>Выяв- лять ис- точники загряз- нения близле- жащих водоё- мов. Участ- вовать в водо- охран- ных ме- роприя- тиях в городе (селе). Назы- вать водные объекты своего региона, расска- зывать об их значе- нии для жизни края. Назы- вать ис- точники загряз- нения вод в регионе. Назы- вать правила поведе- ния на воде.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

26	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	1			<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископа-</p>	

					<p>емое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>полез- ных ис- копае- мых. Назы- вать важ- нейшие полез- ные ис- копае- мые родного края, их свой- ства, способы добычи, исполь- зование. Расска- зывать об охране подзем- ных бо- гатств.</p>	
27	Земля - кормилица	1			<p>Разли- чать ти- пы почв на ил- люстра- циях учебни- ка и об- разцах. Извле- кать из крае- ведче- ской ли- терату- ры ин- форма-</p>	

					<p>цию о типах почв своего региона; изготав- ливать макет разреза почвы; доказы- вать огром- ное зна- чение почвы для жизни на Зем- ле, осу- ществ- лять са- мопро- верку. Извле- кать из крае- ведче- ской ли- терату- ры ин- форма- цию об охране почв в регионе. Расска- зывать о разно- образии почв России, о наибо- лее рас-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					про- стра- нён- ных типах почв. Разли- чать ти- пы почв родного края. Расска- зывать об охране почв.	
28	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	1			<p>Опреде- лять с помо- щью ат- ласа- опреде- лителя расте- ния сме- шанного леса в герба- рии; узнавать по ил- люстра- циям в учебни- ке пред- ставите- лей лес- ного со- общес- тва; выяв- лять эколо- гиче-</p>	

					<p>ские связи в лесу. Расска- зывать по сво- им наблю- дениям о том, какие расте- ния, жи- вотные, грибы встре- чаются в лесах родного края. Моде- лиро- вать це- пи пи- тания, харак- терные для лес- ного со- общес- тва ре- гиона. Обсуж- дать наруше- ния эко- логиче- ских связей в лесном сообщес- тве по вине че- ловека,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Понимать, что лес — сложное единство живой и неживой природы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Объяс- нять значе- ние вы- ражения «при- родное сообщес- тво». Расска- зывать о природ- ном со- общес- стве сме- шанного леса. Опреде- лять обита- телей леса с помо- щью ат- ласа- опреде- лителя. Исполь- зовать полу- ченные знания для удо- влетво- рения познава- тельных интере- сов, по- иска до- полни- тельной инфор-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>мации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

29	<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	1			<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на</p>	
----	--	---	--	--	--	--

					<p>лугу, осу-ществ-лять взаимо-провер-ку и коррек-цию. Харак-теризо-вать лу-говое сообще-ство по плану. Сравни-вать природ-ные особен-ности леса и луга. Приво-дить приме-ры пра-вильно-го и не-пра-вильно-го пове-дения челове-ка на лугу, выяв-лять наруше-ния эко-логиче-ских связей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>для удо- влетво- рения познава- тельных интере- сов, по- иска до- полни- тельной инфор- мации о жизни луга. Приво- дить приме- ры предста- вителей разных групп расте- ний и живот- ных (2– 3 пред- ставите- ля из изучен- ных) луга, раскры- вать особен- ности их внешне- го вида и жизни. Моде- лиро- вать це- пи пи- тания.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Расска- зывать о влиянии челове- ка на жизнь луга. Расска- зывать об охране лугов.	
30	<p>Жизнь в пресных во- дах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	1			<p>Описы- вать во- доём по фото- графии; опреде- лять с помо- щью ат- ласа- опреде- лителя расте- ния пресно- го водо- ёма; узнавать по ил- люстра- циям учебни- ка жи- вые ор- ганизмы пресных вод; вы- являть эколо- гиче- ские связи в</p>	

					<p>пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и живот-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресно-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					водных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране.	
31	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	1			<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p>	

					<p>Опреде- лять с помо- щью ил- люстра- ций учебни- ка поле- вые культу- ры в герба- рии; разли- чать зёрна зерно- вых культур. Разли- чать сорта куль- турных расте- ний (на приме- рах, ха- актер- ных для региона) Наблю- дать за весен- ними работа- ми в по- ле, ого- роде, саду, участво- вать в посиль- ной ра-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>боте по выра- щива- нию расте- ний. Расска- зывать о растени- еводстве как об отрасли сельско- го хо- зяйства. Назы- вать сорта куль- турных расте- ний. Назы- вать от- расли растени- еводства в род- ном крае. Назы- вать правила ухода за куль- турны- ми рас- тения- ми.</p>	
32	Проверим себя и оце- ним свои достижения.	1			<p>Выпол- нять те- сты с выбором ответа.</p>	

	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>				Оценивать правильность/не правильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценивать свои достижения	
3 четверть (20 часов)						
33	Животноводство в нашем крае	1			Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам	

					<p>учебни-ка и крае-ведче-ской ли-тературе с одной из от-раслей живот-новод-ства, го-товить сообще-ния, пред-ставлять их клас-су. Разли-чать по-роды домаш-них жи-вотных (на при-мерах, харак-терных для ре-гиона). Наблю-дать за трудом живот-новодов, участво-вать в посиль-ной ра-боте по уходу за домаш-ними</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					сельско- хозяй- ствен- ными живот- ными. Расска- зывать о живот- новод- стве как об от- расли сельско- го хо- зяйства. Назы- вать по- роды домаш- них жи- вотных. Назы- вать от- расли живот- новод- ства в регионе и рас- сказы- вать об их раз- витии.	
34	Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	1			Извле- кать инфор- мацию из до- полни- тельных источ- ников. Посе-	

					<p>щать музеи, обраба- тывать матери- алы экс- курсий. Интер- вьюиро- вать старших членов семьи, других взрос- лых. Гото- вить ил- люстра- ции для презен- тации проекта (фото- графии, слайды, рисун- ки). Гото- вить тексты сообще- ний. Высту- пать с сообще- нием в классе. Оцени- вать свои до- стиже- ния по выпол-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					нению проекта и до- стиже- ния то- вари- щей. Выпол- нять презен- тацию проек- тов с демон- страци- ей ил- люстра- ций и других подго- товлен- ных ма- териалов.	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35	Начало истории чело- вечества	1			Знако- миться с разворо- том «Наши проек- ты», вы- бирать проекты для вы- полне- ния. Опреде- лять по «ленте време- ни» дли- тель-	

					<p>ность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени».	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1			Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать инфор-	

					<p>мацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>алфавиты древности. Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					«пирамиды».	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые досто-	

					<p>примечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>особенности храмов. Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христиан-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ство», «ис- лам», «буд- дизм», «ры- царь», «замок».	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			Опреде- лять по «ленте време- ни» дли- тель- ность периода Нового време- ни, со- постав- лять её с дли- тельно- стью Древне- го мира и сред- невеко- вья. Сопо- ставлять жизнен- ную фи- лосо- фию людей в средне- вековье и в Но- вое вре- мя. Обсуж- дать ме-	

					<p>тоды изуче- ния ис- тории Древне- го мира и Ново- го вре- мени. Выяв- лять по фото- графиям разли- чия в архитек- туре го- родов Древне- го мира, средне- вековья и Ново- го вре- мени. Обсуж- дать роль ве- ликих геогра- фиче- ских от- крытий в исто- рии че- ловече- ства. Разви- вать во- ображе- ние, ре- кон- струи- руя ис-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>торию техни- ческих изобре- тений в Новое время. Расска- зывать о Новом времени в исто- рии Ев- ропы, Пони- мать значе- ние раз- вития пред- прини- матель- ства. Харак- теризо- вать научные откры- тия и техни- ческие изобре- тения Нового време- ни. Про- слежи- вать по карте маршру- ты Ве- ликих геогра-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					фиче-ских от-крытий. Назы-ватьвы-даю-щихся людей Нового време-ни. Работать с гео-графи-ческой картой.	
39	<p>Новейшее время: исто-рия продолжается се-годня.</p> <p><i>Тест № 4</i></p>	1			<p>Нахо-дить на «ленте време-ни» начало Новей-шего време-ни. Харак-теризо-вать значе-ние ис-следо-вания Арктики и Ан-таркти-ки для развития науки. Расска-зывать о разви-тии пар-ламен-</p>	

					таризма и рес- публи- канской формы правле- ния. Расска- зывать ооб освое- нии космоса, об изоб- ретении ядерно- го ору- жия, Первой и Вто- рой ми- ровой войнах. Расска- зывать об ис- следо- ваниях Арктики и Ан- таркти- ки. Харак- теризо- вать из- менения в поли- тиче- ском устрой- стве стран мира. Назы-	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>вать научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.</p>	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	1			<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимо-</p>	

					<p>связь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.</p>	
41	Во времена Древней Руси	1			<p>Прослеживать по карте Древней</p>	

					<p> Руси путь «изваряг в греки» и рас- шире- нии тер- ритории государ- ства в IX – XI веках. Харак- теризо- вать си- стему государ- ствен- ной вла- сти в IX – XI ве- ках в Древней Руси. Отме- чать на «ленте време- ни» дату Креще- ния Ру- си. Обсуж- дать причину введе- ния на Руси христи- анства и значе- ние Креще- ния. </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Анали- зировать былину об Илье Муром- це как отраже- ние борьбы Древней Руси с кочев- никами. Назы- вать столицу Древней Руси. Пони- мать значе- ние приня- тия Русью христи- анства. Объяс- нять значе- ния слов и выра- жений: «вели- кий князь», «бояре», «дружи- на», «Кре- щение».	
42	Страна городов	1			Анали- зировать карты	

					<p>Древне-го Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>о Садко могла по- явиться только в Новго- роде. Харак- теризо- вать значе- ние ле- тописи об осно- вании Москвы как ис- ториче- ского источ- ника. Объяс- нять важ- ность находок архео- логами берестя- ных грамот. Объяс- нять значе- ние ле- тописи об осно- вании Москвы. Сопо- ставлять жизнь двух главных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					городов Древней Руси.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление	

					<p>руко- писных книг как памят- ников древне- русского искус- ства. Сопо- ставлять оформ- ление древне- русских книг с совре- менны- ми. Обсуж- дать роль ру- копис- ной книги в разви- тии рус- ской культу- ры.</p> <p>Назы- вать имена создате- лей сла- вянской азбуки. Объяс- нять значение слова «лето- пись».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Объяс- нять роль ле- тописей для изу- чения истории России. Объяс- нять роль ру- копис- ной кни- ги в раз- витии русской культу- ры.	
44	Трудные времена на Русской земле	1			Про- слежи- вать по карте наше- ствие Батыя на Русь. Обсуж- дать причи- ны по- ражения Древней Руси в ходе мон- гольско- го наше- ствия. Описы- вать по иллю- страци- ям	

					<p>учебни- ка во- оруже- ние древне- русских и мон- голь- ских во- инов. Нахо- дить на карте места сраже- ний Алек- сандра Невско- го со швед- скими и немец- кими за- хватчи- ками. По ил- люстра- циям учебни- ка срав- нивать воору- жение русских и немец- ких ры- царей. Выка- зывать своё от- ношение к лично-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					сти Алек- сандра Невско- го. Расска- зывать о мон- голь- ском наше- ствии. Объяс- нять значе- ния слов и выра- жений: «дань», «хан», «Золо- тая Ор- да». Расска- зывать об Алек- сандре Невском . Описы- вать во- оруже- ние во- инов: древне- русских, монго- ло- татар- ских, рыца- рей- кресто-	
--	--	--	--	--	---	--

					носцев	
45	Русь расправляет крылья	1			Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Приводить факты, свидетель-	

					<p>ствующие о возрождении Северо-Восто- чной Руси. Расска- зывать, чем из- вестен в истории Иван Калита. Объяс- нять значе- ние сло- ва «мо- настырь ».</p>	
46	Куликовская битва	1			<p>Про- слежи- вать по карте пере- движе- ния рус- ских и ордын- ских войск. Состав- лять план рассказа о Кули- ковской битве. Отме- чать на «ленте време-</p>	

					<p>ни» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					России.	
47	Иван Третий	1			<p>Расска- зывать об из- менении полити- ки в от- ноше- нии Зо- лотой Орды. Описы- вать по иллю- страци- ям в учебни- ке изме- нения в облике Москвы. Обсуж- дать значе- ние осво- божде- ния от мон- гольско- го ига. Отме- чать на «ленте време- ни» да- ты осво- божде- ния от мон- гольско- го ига, венча- ния</p>	

					Ивана Грозного на царство. Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига.	
48	Мастера печатных дел	1			Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культу-	

					<p>ры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечата-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ние», «пер- вопе- чатни- ки».	
49	Патриоты России	1			Обсуж- дать значе- ние ор- ганиза- ции народ- ного ополче- ния и осво- божде- ния Москвы от поль- ской ин- тервен- ции. Отме- чать на «ленте време- ни» год осво- божде- ния Москвы. Расска- зывать об этом событии от име- ни участ- ника ополче- ния. Осозна- вать	

					роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение».	
50	Пётр Великий	1			Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	

					<p>Обсуж- дать, за- служен- но ли Пётр I стал назы- ваться Вели- ким. Отме- чать на «ленте време- ни» год основа- ния Санкт- Петер- бурга, год, ко- гда Рос- сия ста- ла им- перией. Нахо- дить на карте приоб- ретения города, осно- ванные Петром I. Выка- зывать своё от- ношение к лично- сти Пет- ра Ве- ликого</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Расска- зывать о рефор- мах Петра I на осно- ве мате- риала учебни- ка. Пони- мать, поче- му Пётра I назы- вают Вели- ким. Расска- зывать об осно- вании града Петра.</p>	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1			<p>Состав- лять план рассказа о М.В. Ломоно- сове. Просле- живать по карте путь М.В. Ломоно- сова из Холмо- гор в Москву. Обсуж- дать, ка- ковы</p>	

					<p>были за- слуги М.В. Ло- моносо- ва в раз- витии науки и культу- ры Отме- чать на «ленте време- ни» дату основа- ния Москов- ского универ- ситета. Извле- кать из Интер- нета сведения о совре- менном МГУ им. М.В. Ломоно- сова. Расска- зывать о М.В. Ломо- носове. Пони- мать за- слуги М.В. Ломо- носова в разви- тии</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					науки и культуры.	
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1			Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослежи-	

					<p>вать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Вели- кой. Расска- зывать о знаме- нитых воена- чальни- ках Ф.Ф. Ушако- ве и А.В. Су- ворове.	
4 четверть (16 часов)						
53	Отечественная война 1812 года	1			Отме- чать на «ленте време- ни» Отече- ствен- ную войну 1812 го- да. Обсуж- дать, почему война 1812 го- да назы- вается Отече- ствен- ной. Обсуж- дать, почему после Отече- ствен- ной войны 1812 го-	

					<p>да был воз- двигнут на Красной площа- ди па- мятник Кузьме Минину и Дмит- рию Пожар- скому. Извле- кать из Интер- нета сведе- ния о биогра- фии ге- роев Отече- ствен- ной войны 1812 го- да, гото- вить до- клады, презен- товать их в классе. Расска- зывать о Боро- динском сраже- нии. Расска- зывать о М.И.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война».</p>	
54	Страницы истории XIX века	1			<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петер-</p>	

					<p>бург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>появившихся в XIX веке в регионе. Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	
55	Россия вступает в XX век	1			<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой</p>	

					<p>войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать во-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. Объяснить значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			Знакомиться по карте СССР с административно-	

					<p>терри- тори- альным устрой- ством страны. Сравни- вать гербы России и СССР по ил- люстра- циям, знако- миться с симво- ликой герба СССР. Сравни- вать тексты гимнов дорево- люци- онной России, СССР и Россий- ской Федера- ции. Знако- миться по фото- графиям в Ин- тернете с обли- ком до- военных станций метро.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Расска- зывать об обра- зовании СССР. Расска- зывать о перехо- де пред- приятий в соб- ствен- ность государ- ства, о борьбе с негра- мотно- стью, об измене- ниях в жизни города и деревни.</p>	
57	Великая война и вели- кая Победа	1			<p>Состав- лять план рассказа о ходе Великой Отече- ствен- ной войны, расска- зывать о ней по плану. Обсуж- дать, в чём зна- чение Победы в Вели-</p>	

					<p>кой Отече- ствен- ной войне для нашей страны и всего мира. Про- слуши- вать в записи песню «Вста- вай, страна огром- ная» и другие песни времён войны. Делить- ся впе- чатле- ниями от фото- графий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Расска- зывать о ходе Великой Отече- ствен- ной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война».	
58	Великая война и великая Победа	1			Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших	

					<p>членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>	
59	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><i>Тест № 5</i></p>	1			<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета инфор-</p>	

					<p>мацию об осво- ении космоса. Интер- вьюиро- вать старших членов семьи о том, как они за- помнили день 12 апреля 1961 го- да. Про- слуши- вать в записи песни, посвя- щённые полёту Юрия Гагари- на. Знако- миться с репро- дукция- ми кар- тин космо- навта А.Леоно ва на косми- ческую тему. Интер- вьюиро- вать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60	Основной закон России и права человека	1			Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	

				<p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.</p> <p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</p>	
61	Мы – граждане России	1		<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по про-</p>	

					<p>граммам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	
62	Славные символы России	1			<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его</p>	

				<p>исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.</p>	
63	Такие разные праздники	1		<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p>	

				Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников.	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		Выполнять задания; проверять свои знания. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посе-	

					<p>щать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России.</p>	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматри-</p>	

					<p>вать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России.</p>	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, по-</p>	

				<p>сещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России.</p>	
--	--	--	--	--	--

68	Презентация проектов	1			<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	
----	----------------------	---	--	--	--	--

Формы и средства контроля 1 класс

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность

эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация);
- осмысление;
- рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

График проведения проверочных работ.

№ урока	Тема	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
21	Что и как? <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		
33	Как, откуда, куда? <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		
44	Где и когда? <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		
65	Итоговая комплексная контрольная работа ¹		
66	Почему и зачем? <i>Проверим себя и оценим свои дости-</i>		

¹ О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. -М.: Просвещение, 2012.

	жсения		
--	--------	--	--

Формы и средства контроля 2 класс

Специфической формой контроля является работа с приборами, моделями, которая используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для учащихся 2 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

№ урока	Тема	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
4	Где мы живём. Проверим себя и оценим свои достижения		
24	Природа. Контрольная работа №1		
33	Жизнь города и села. Контрольная работа №2		
43	Здоровье и безопасность. Контрольная работа №3.		
50	Общение. Проверим себя и оценим свои достижения		
67	Итоговая комплексная контрольная работа ²		
68	Путешествия. Проверим себя и оценим свои достижения		

Формы и средства контроля 3 класс

² О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. -М.: Просвещение, 2012.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.)

Специфической формой контроля является работа с приборами, моделями, которая используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для обучающихся 3 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова.

№ урока	Тема	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
6	Как устроен мир. <i>Проверочная работа</i>		
24	Эта удивительная природа. <i>Проверочная работа</i>		
33	Мы и наше здоровье. <i>Проверочная работа</i>		
53	Чему учит экономика. <i>Проверочная работа</i>		
60	<i>Итоговая комплексная контрольная работа³</i>		
67	Путешествие по городам и странам. <i>Проверочная работа.</i>		

³ О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. -М.: Просвещение, 2012.

Контрольные работы. (см. Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс.)

Формы и средства контроля 4 класс

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот

вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- не знание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий; Тест

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Самооценка и самоконтроль.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	Констатирующая диагностика		
10	Тест № 1	Сокровища Земли под охраной человечества		

18	<i>Проверочная работа №1</i>	Лес и человек		
21	Тест № 2	У Чёрного моря		
32	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Проверим себя и оценим свои достижения		
34	Тест № 3	Презентация проектов		
39	Тест № 4	Новейшее время: история продолжается сегодня		
52	<i>Проверочная работа №2</i>	Екатерина Великая		
59	Тест № 5	Страна открывшая путь в космос		
64	<i>Итоговая комплексная работа</i>	Проверим себя и оценим свои достижения		